

Medienbildungskonzept

Schwalmgymnasium



Konzepterstellung

Zielsetzung:

Systematischer Kompetenzaufbau durch Verankerung
geeigneter Unterrichtseinheiten in den Fach- und
Methodencurricula verschiedener Fächer in allen
Jahrgangsstufen.

Vorgehensweise

- ◆ Einrichtung einer Steuergruppe, deren Mitglieder die Fächer E, POWI, G, EK, M, CH, PH, INF und Sport abdecken (unter Einbeziehung der Gesamtkonferenz),
- ◆ Bestandsaufnahme existierender Unterrichtseinheiten zur Medienbildung durch Befragung der Fachschaften mit entsprechendem Formblatt und Beispiel,
- ◆ Auswertung der Abfrage und Entwurf eines Medienbildungscurriculums durch die Steuergruppe.

Medienbildungscurriculum (I)

Medienbildungscurriculum des Schwalmgymnasiums (Stand August 2009)					
Stufe	Fach / Thema	Dauer	Ziel	Material	Ansprechpartner
5	Englisch: Nutzung von Lernsoftware	monatlich ca. 2 Stunden	Umgang mit PC und Lernsoftware, Nutzung von Differenzierungsmöglichkeiten	Lernsoftware des Lehrbuches	Herr Wernhoff
6	IKG-Kurs	Doppelstunden über 6 Wochen	Kennenlernen des Schulnetzwerks, Einfache Textverarbeitung, Nutzung des Internet		Frau Gläsel, Herr Pfeifer
	Religion/Ethik: Gefahren des Internet (Lehrplanthema Umgang mit Gewalt – Konflikte lösen (auch Gewalt in den Medien))	ca. 4 Wochen (2. Halbjahr)	Verantwortungsvolle Nutzung des Internet und Erkennen der Gefahren	u.a. Handreichung „Im Netz der neuen Medien“	NN
	Erdkunde/Geschichte: Internetrecherche	ca. 3 - 4 Doppelstunden (2. Hj.)	Vertiefung der im IKG-Kurs erlernten Grundlagen der Internetrecherche anhand konkreter Aufträge		Herr Krinitz, Herr Bärmann
	Mathematik: Besondere Linien und Punkte des Dreiecks mit DynaGeo	ca. 2 Wochen	PC als Arbeits- und Veranschaulichungshilfe kennen- und eigenständig nutzen lernen	Arbeitsblätter und Handreichungen im SyKoSo-Materialpool	Herr Siesenop
	Englisch: Lernsoftware	monatlich ca. 2 Stunden	s.o.	s.o.	Herr Wernhoff

Medienbildungscurriculum (II)

Stufe	Fach / Thema	Dauer	Ziel	Material	Ansprechpartner
7	Religion/Ethik: Gefahren des Internet II (Sucht, Mobbing etc.)	ca. 4 Wochen	Internetsucht sollte als solche erkannt und mit ihren Auswirkungen thematisiert werden	u.a. Handreichung „Im Netz der neuen Medien“	NN
	PoWi: Medien und Freizeit	8 Stunden	Reflexion über den Stellenwert des medialen Einflusses auf Freizeitverhalten, Einstellungen etc.	Lehrbuch etc.	Frau Böcher-Hellwig
	Deutsch: Methodentraining		Vertiefung der Textverarbeitungskenntnisse durch Erstellung und Gestaltung von Thesenpapieren etc.		Frau Schenk
8	Chemie: Web Quest z.B. Periodensystem				Herr Büermann
	Mathematik: Pythagoras mit DynaGeo		Vertiefung s.o.	Arbeitsblätter und Handreichungen im SyKoKoS-Materialpool	Herr Siesenop
9	Englisch: Reiseplanung		Gezielte Informationsbeschaffung und – bewertung im Internet		Herr Wernhoff
	PoWi: Meinungsbildung durch Medien	4 Stunden	Kritischer Umgang mit Informationen		Frau Böcher-Hellwig
	Mathematik: Funktionsuntersuchung mit Derive		Kennenlernen des Computer-Algebra-Systems Derive und dessen Einsatzmöglichkeiten	Arbeitsblätter im SyKoKoS-Materialpool	Herr Grannemann

Umsetzung

- ❖ Beschluss des Medienbildungscurriculums durch die Gesamtkonferenz (August 2009),
- ❖ Durchführung und Dokumentation der durch das Curriculum als verbindlich festgeschriebenen Unterrichtseinheiten in den Schuljahren 2009/10 und 2010/11,
- ❖ Rückmeldungen innerhalb der Fachschaften und Weitergabe geeigneter Materialien,
- ❖ Fortbildungen

Dokumentationen

The screenshot shows a web page with a blue header bar containing the title 'Dokumentationen'. Below the header is a navigation bar with links for 'MBK - Dokumentationstool', 'Suche', and 'Neuer Eintrag'. The main content area has a white background and features a document titled 'Geometrie: Bewegen von Figuren'. The document includes several sections of text and some small images or icons.

Geometrie: Bewegen von Figuren

Fach: Mathematik
Klasse: 6
Lehrer: Dewald (6e)/Funke (6c)
Email: [Email](#)

Kurzbeschreibung der UE: Symmetrie und Abbildungen bilden die zwei Säulen der Geometrieeinheit, die sich wechselseitig beeinflussen und am Ende im Kongruenzbegriff münden. Am Beispiel der Abbildungen (Achsen- und Punktspiegelung, Verschiebung, Drehung) lernen die Schüler das Programm EUKLID-DynaGeo als Hilfsmittel für Konstruktionen und Erkundungen kennen. Eine genaue Beschreibung der Einheit befindet sich im Materialpool.

Zeitraum: 9.11.2010 bis 2.12.2010
Stundenumfang: 10 Stunden im PC-Saal
Verwendete Materialien: Arbeitsblätter mit Konstruktions- und Erkundungsaufgaben (siehe Materialpool)
Materialerfahrungen: Die Unterteilung in Konstruktions- und Erkundungsaufgaben mit Raum für das Notieren der Beobachtungen direkt auf dem Blatt hat sich bewährt. Damit kann sichergestellt werden, dass die Schüler über ihre Arbeit am PC reflektieren und sich nicht einfach nur "durchklicken". Die Symbole in der ersten Spalte der Arbeitsblätter waren zum Teil sehr hilfreich für die Schüler.
eingestellte Materialien: Übersicht der Unterrichtseinheit mit Arbeitsblättern im Materialpool unter Mathematik/Geometrie /Bewegen_von_Figuren
Erfahrungen: Die Schüler beurteilen den PC-Einsatz durchweg positiv. Sie sind motiviert, die Arbeit am PC ist eine willkommene Abwechslung zum gewöhnlichen Mathematikunterricht. Die Schüler erkennen, dass die Konstruktionen in DynaGeo genauer sind, dass es schneller geht, sie schätzen die Dynamik des Programms, erkennen ansatzweise die Beweisbedürftigkeit für geometrische Aussagen und nutzen DGS für "visuell-dynamische Beweise".
Die Schüler erlangen schnell Sicherheit im Umgang mit DynaGeo, so dass die 10 Stunden im PC-Saal ausreichend sind. Danach könnte es auch langweilig werden, da die Aufgabenstellungen wenig Abwechslung bieten.
Insgesamt eignet sich das Thema gut für den Einstieg in DGS.
vermittelte Medienkompetenzen: Die Schüler nutzen DGS als mathematisches Werkzeug für Konstruktionen und zum Erkenntnisgewinn.

Weiterarbeit

- ◆ Prüfung der Einsatzmöglichkeiten von Online-Lernumgebungen,
- ◆ Prüfung der Einsatzmöglichkeiten interaktiver Whiteboards,
- ◆ Zusammenführung des Medienbildungskonzepts mit weiteren schulischen Konzepten (Evaluationsplan, Methodencurriculum).

Methoden-/ Medienbildungs- und Evaluationsübersicht – Stand Februar 2011 (Grundlage: Beschlüsse der Gesamtkonferenzen vom 21.08.09 und 26.10.10)								
Fächer	Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	E1/2	Q1/2	Q3/4
Deutsch	Heftführung Bibliotheksrecherche (E) Feedback, Aktives Zuhören (E)	5 Schritt-Lesemethode (E) Spickzettel Kurzvortrag mit Spickzettel EV1	Referat Textverarbeitung EV2		EV2	EV1	EV1	
Englisch	Wortschatzarbeit (E) Lernsoftware (V)		Feedback, Aktives zuhören (V) Feedback, Aktives zuhören (V)			Mediengestützte Präsentation Internetrecherche	EV1	
Fremdsprachen		Wortschatzarbeit (V) EV2			Mediengestützte Präsentation EV1			
Kunst		EV1			EV2		EV1	
Musik					Argumentieren (V)	EV1	EV1	
Geschichte		W-Fragen (E) Internetrecherche (E) EV1	5 Schritt-Lesemethode (V) W-Fragen (V) Internetrecherche (V) Bibliotheksrecherche (V) Medien und Freizeit	Argumentieren (E)	Argumentieren (V) Mediengestützte Präsentation EV1	EV1		
PoWi					Meinungsbildung durch Medien EV1			
Religion/Ethik	Mindmap	Gefahren des Internet (E) Internetrecherche (E)	Gefahren des Internet (V)	EV1 EV1		EV2		
Erdkunde							EV1	
Mathematik	Partnerkontrolle	Plakat (V)	DynaGeo (E)	DynaGeo (V)	Derive	EV1		
Biologie	Plakat (E)		EV2			EV2		
Chemie				Web Quest EV2		EV2		
Physik		EV2		Mediengestützte Präsentation	EV2			
Sport		EV1				EV2		
Besonderheiten	IKG-Kurs			Landschulheim	Betriebspraktikum Abschlussfahrt	Methodentraining EV1/2	Studienfahrten EV2 – Schulort	

E - Einführung, V – Vertiefung **Lesetechnik; Lerntechnik; Recherchezeitnik; Gesprächstechnik; Präsentationstechnik;**
Informationsverarbeitungs- und Dokumentationstechnik; **Medienbildung:** EV1- Evaluation im 1. Hj; EV2- Evaluation im 2. Hj.

Ausblick

- Online-Kommunikation und –Kooperation ([SyKoKoS](#)) steigert die Medienkompetenz des Kollegiums,
- Bedarf an Pflege und Ausbau der technischen Infrastruktur nimmt zu,
- permanente Weiterentwicklung des MBK ist erforderlich,
- Ressourcen für Steuergruppen werden benötigt.