

# Medienbildungskonzept

Schwalmgymnasium



## Konzepterstellung

Zielsetzung:

Systematischer Kompetenzaufbau durch Verankerung geeigneter Unterrichtseinheiten in den Fach- und Methodencurricula verschiedener Fächer in allen Jahrgangsstufen.

## Vorgehensweise

- ◆ Einrichtung einer Steuergruppe, deren Mitglieder die Fächer E, POWI, G, EK, M, CH, PH, INF und Sport abdecken (unter Einbeziehung der Gesamtkonferenz),
- ◆ Bestandsaufnahme existierender Unterrichtseinheiten zur Medienbildung durch Befragung der Fachschaften mit entsprechendem Formblatt und Beispiel,
- ◆ Auswertung der Abfrage und Entwurf eines Medienbildungscurriculums durch die Steuergruppe.

## Medienbildungscurriculum (I)

Medienbildungscurriculum des Schwalmgymnasiums (Stand August 2009)					
Stufe	Fach / Thema	Dauer	Ziel	Material	Ansprechpartner
5	Englisch: Nutzung von Lernsoftware	monatlich ca. 2 Stunden	Umgang mit PC und Lernsoftware, Nutzung von Differenzierungsmöglichkeiten	Lernsoftware des Lehrbuchs	Herr Wernhoff
6	IKG-Kurs	Doppelstunden über 6 Wochen	Kennenlernen des Schulnetzwerks, Einfache Textverarbeitung, Nutzung des Internet		Frau Gläsel, Herr Pfeifer
	Religion/Ethik: Gefahren des Internet (Lehrplanthema Umgang mit Gewalt – Konflikte lösen (auch Gewalt in dem Medien))	ca. 4 Wochen (2. Halbjahr)	Verantwortungsvolle Nutzung des Internet und Erkennen der Gefahren	u.a. Handreichung „Im Netz der neuen Medien“	NN
	Erdkunde/Geschichte: Internetrecherche	ca. 3 - 4 Doppelstunden (2. Hj.)	Vertiefung der im IKG-Kurs erlernten Grundlagen der Internetrecherche anhand konkreter Aufträge		Herr Krinitz, Herr Bärmann
	Mathematik: Besondere Linien und Punkte des Dreiecks mit DynaGeo	ca. 2 Wochen	PC als Arbeits- und Veranschaulichungshilfe kennen- und eigenständig nutzen lernen	Arbeitsblätter und Handreichungen im SyKoKoS-Materialpool	Herr Siesenop
	Englisch: Lernsoftware	monatlich ca. 2 Stunden	s.o.	s.o.	Herr Wernhoff

## Medienbildungscurriculum (II)

Stufe	Fach / Thema	Dauer	Ziel	Material	Ansprechpartner
7	Religion/Ethik: Gefahren des Internet II (Sucht, Mobbing etc.)	ca. 4 Wochen	Internetsucht sollte als solche erkannt und mit ihren Auswirkungen thematisiert werden	u.a. Handreichung „Im Netz der neuen Medien“	NN
	PoWi: Medien und Freizeit	8 Stunden	Reflexion über den Stellenwert des medialen Einflusses auf Freizeitverhalten, Einstellungen etc.	Lehrbuch etc.	Frau Böcher-Hellmig
	Deutsch: Methodentraining		Vertiefung der Textverarbeitungskennnisse durch Erstellung und Gestaltung von Thesenpapieren etc.		Frau Schenk
8	Chemie: Web Quest z.B. Periodensystem				Herr Bürmann
	Mathematik: Pythagoras mit DynaGeo		Vertiefung s.o.	Arbeitsblätter und Handreichungen im SyKoKoS-Materialpool	Herr Siesenop
9	Englisch: Reiseplanung		Gezielte Informationsbeschaffung und –bewertung im Internet		Herr Wernhoff
	PoWi: Meinungsbildung durch Medien	4 Stunden	Kritischer Umgang mit Informationen		Frau Böcher-Hellmig
	Mathematik: Funktionsuntersuchung mit Derive		Kennerlernen des Computer-Algebra-Systems Derive und dessen Einsatzmöglichkeiten	Arbeitsblätter im SyKoKoS-Materialpool	Herr Grannemann

## Umsetzung

- ◆ Beschluss des Medienbildungscurriculums durch die Gesamtkonferenz (August 2009),
- ◆ Durchführung und Dokumentation der durch das Curriculum als verbindlich festgeschriebenen Unterrichtseinheiten in den Schuljahren 2009/10 und 2010/11,
- ◆ Rückmeldungen innerhalb der Fachschaften und Weitergabe geeigneter Materialien,
- ◆ Fortbildungen

# Dokumentationen

**MBK - Dokumentationstool**

[MBK - Dokumentationstool](#) [Suche](#) [Neuer Eintrag](#)

---

## Geometrie: Bewegen von Figuren

Fach: Mathematik  
Klasse: 6  
Lehrer: Dewald (6e)/Funke (6c)  
Email: [Email](#)

Kurzbeschreibung der UE: Symmetrie und Abbildungen bilden die zwei Säulen der Geometrieinheit, die sich wechselseitig beeinflussen und am Ende im Kongruenzbegriff münden. Am Beispiel der Abbildungen (Achsen- und Punktspiegelung, Verschiebung, Drehung) lernen die Schüler das Programm EUKLID DynaGeo als Hilfsmittel für Konstruktionen und Erkundungen kennen. Eine genaue Beschreibung der Einheit befindet sich im Materialpool.  
Zeitraum: 9.11.2010 bis 2.12.2010  
Stundenumfang: 10 Stunden im PC-Saal  
verwendete Materialien: Arbeitsblätter mit Konstruktions- und Erkundungsaufgaben (siehe Materialpool)  
Materialerfahrungen: Die Unterteilung in Konstruktions- und Erkundungsaufgaben mit Raum für das Notieren der Beobachtungen direkt auf dem Blatt hat sich bewährt. Damit kann sichergestellt werden, dass die Schüler über ihre Arbeit am PC reflektieren und sich nicht einfach nur "durchklicken". Die Symbole in der ersten Spalte der Arbeitsblätter waren zum Teil sehr hilfreich für die Schüler.  
eingestellte Materialien: Übersicht der Unterrichtseinheit mit Arbeitsblättern im Materialpool unter Mathematik/Geometrie /Bewegen\_von\_Figuren  
Erfahrungen: Die Schüler beurteilen den PC-Einsatz durchweg positiv. Sie sind motiviert, die Arbeit am PC ist eine willkommene Abwechslung zum gewöhnlichen Mathematikunterricht. Die Schüler erkennen, dass die Konstruktionen in DynaGeo genauer sind, dass es schneller geht, sie schätzen die Dynamik des Programms, erkennen ansatzweise die Beweisbedürftigkeit für geometrische Aussagen und nutzen DGS für "visuell-dynamische Beweise". Die Schüler erlangen schnell Sicherheit im Umgang mit DynaGeo, so dass die 10 Stunden im PC-Saal ausreichend sind. Danach könnte es auch langweilig werden, da die Aufgabenstellungen wenig Abwechslung bieten.  
Insgesamt eignet sich das Thema gut für den Einstieg in DGS.  
vermittelte Medienkompetenzen: Die Schüler nutzen DGS als mathematisches Werkzeug für Konstruktionen und zum Erkenntnisgewinn.

# Weiterarbeit

- ◆ Prüfung der Einsatzmöglichkeiten von Online-Lernumgebungen,
- ◆ Prüfung der Einsatzmöglichkeiten interaktiver Whiteboards,
- ◆ Zusammenführung des Medienbildungskonzepts mit weiteren schulischen Konzepten (Evaluationsplan, Methodencurriculum).

Methoden-/ Medienbildungs- und Evaluationsübersicht – Stand Februar 2011 (Grundlage: Beschlüsse der Gesamtkonferenzen vom 21.08.09 und 26.10.10)

Fächer	Jgst. 5	Jgst. 6	Jgst. 7	Jgst. 8	Jgst. 9	E1/2	Q1/2	Q3/4
Deutsch	Hilfführung Bibliothekrecherche (E) Feedback Aktives Zuhören (E)	5 Schritt-Lesemethode (E) Spickzettel Kurzvortrag mit Spickzettel EVI	Referat Textverarbeitung EVI		EVI		EVI	
Englisch	Wortschatzarbeit (E) Lernsoftware (E)	Lernsoftware (V)	Feedback, Aktives Zuhören (V) Feedback, Aktives Zuhören (V)		Mediengestützte Präsentation Internetrecherche Mediengestützte Präsentation EVI	EVI		
Fremdsprachen		Wortschatzarbeit (V) EVI			Mediengestützte Präsentation EVI			
Kunst		EVI						EVI
Musik					EVI			EVI
Geschichte		W-Fragen (E) Internetrecherche (E) EVI			Argumentieren (V) EVI	EVI		
PoWi			5 Schritt-Lesemethode (V) W-Fragen (V) Internetrecherche (V) Bibliothekrecherche (V) Medien und Freizeit	Argumentieren (E) EVI	Argumentieren (V) Mediengestützte Präsentation Meinungsbildung durch Medien EVI		EVI	
Religion/Ethik	Mindmap	Gefahren des Internet (E)	Gefahren des Internet (V)	EVI			EVI	
Erkunde		Internetrecherche (E)		EVI				EVI
Mathematik	Partnerkontrolle	Plakat (V)	DynaGeo (E)	DynaGeo (V) EVI	Deriva EVI		EVI	
Biologie	Plakat (E)		EVI	EVI			EVI	
Chemie				Web Quest EVI			EVI	
Physik			EVI	Mediengestützte Präsentation			EVI	
Sport			EVI				EVI	
Besonderheiten	IKG-Kurs			Landschulheim	Betriebspraktikum Abschlussfahrt	Methoden- training EVI		Studienfahrten EVI – Schülern

E - Einführung, V – Vertiefung  
 Lesetechnik; Lerntechnik; Recherchetechnik; Gesprächstechnik; Präsentationstechnik;  
 Informationsverarbeitungs- und Dokumentationstechnik; Medienbildung: EV1- Evaluation im 1. Hj; EV2- Evaluation im 2. Hj.

## Ausblick

- ◆ Online-Kommunikation und –Kooperation ([SyKoKoS](#)) steigert die Medienkompetenz des Kollegiums,
- ◆ Bedarf an Pflege und Ausbau der technischen Infrastruktur nimmt zu,
- ◆ permanente Weiterentwicklung des MBK ist erforderlich,
- ◆ Ressourcen für Steuergruppen werden benötigt.