

Medienbildungskonzept

Podcast

14. Juni 2011

Definition „Podcast“

- Ein Podcast ist eine kurze, kostenlose Video- oder Audiosendung, die einer Fernseh- oder Radiosendung ähnelt

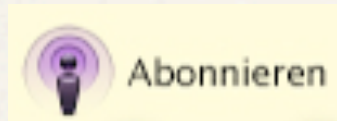
Ziele, die wir verfolgten

- SuS produzieren einfache Sprachbeiträge, die durch Bilder oder Filmsequenzen ergänzt werden können
- Die Verbreitung erfolgt über das Internet
- Die Beiträge können abonniert werden
- SuS produzieren ihre Beiträge selbständig, z. B. halten sie Unterrichtsergebnisse im Bild fest und kommentieren sie, präsentieren ihre Gruppenergebnisse in dieser Form, dokumentieren Interviews etc.
- Die SuS können das entstehende Lernarchiv für potentiell alle Fächer eigenständig pflegen, verwalten und organisieren

Nutzen

- Erstellen und pflegen einer Schüler-Homepage (Verantwortung übertragen/übernehmen)
- Sicherung von Lernarchiven, Themenspeicher (Schülerproduktion)
- Archivieren von Unterrichtseinheiten, Sequenzen ...
- Konstruktiver Umgang mit Neuen Medien
- Unterrichtsmaterialien aus Schülersicht
- Konstante Aktualisierung über RSS-Feed

Praxisbeispiel



Mein Podcast

Podcast

Unsere Videopodcasts
Wir stellen euch hier Beiträge zur Verfügung, mit denen ihr schnell euer Wissen auffrischen könnt. Wir sind aber auch dankbar für neue kleine Podcasts, die sich um die Inhalte des Biologieunterrichts drehen.
Viel Spaß!!

Abonnieren

Aufbau einer Blüte

DONNERSTAG, 11. JUNI 2009

In diesen kleinen Video stellen wir euch die verschiedenen Blätter vor, aus denen eine Blüte besteht.

[MEHR...](#)

Entwicklung der Kirschblüte

DONNERSTAG, 11. JUNI 2009

Es wird der Vorgang von der Bestäubung über die Befruchtung bis hin zur Entwicklung der Frucht veranschaulicht.

[MEHR...](#)

Die Fremdbestäubung

DONNERSTAG, 11. JUNI 2009

Am Beispiel der Schlüsselblume wird gezeigt, wie ein Schmetterling die Pollen von einer langgriffeligen Blüte zu einer kurzgriffeligen und umgekehrt überträgt.

[MEHR...](#)

Bauplan der Samenpflanzen

DONNERSTAG, 11. JUNI 2009

Wurzel, Sprossachse, Blätter und Blüten sind die typischen Bestandteile einer Blütenpflanze. Am Beispiel einer Rapsblanze, einer Taubnessel und einer Tulpe werden aber auch unterschiedliche Ausprägungen dieses allgemeinen Bauplans.

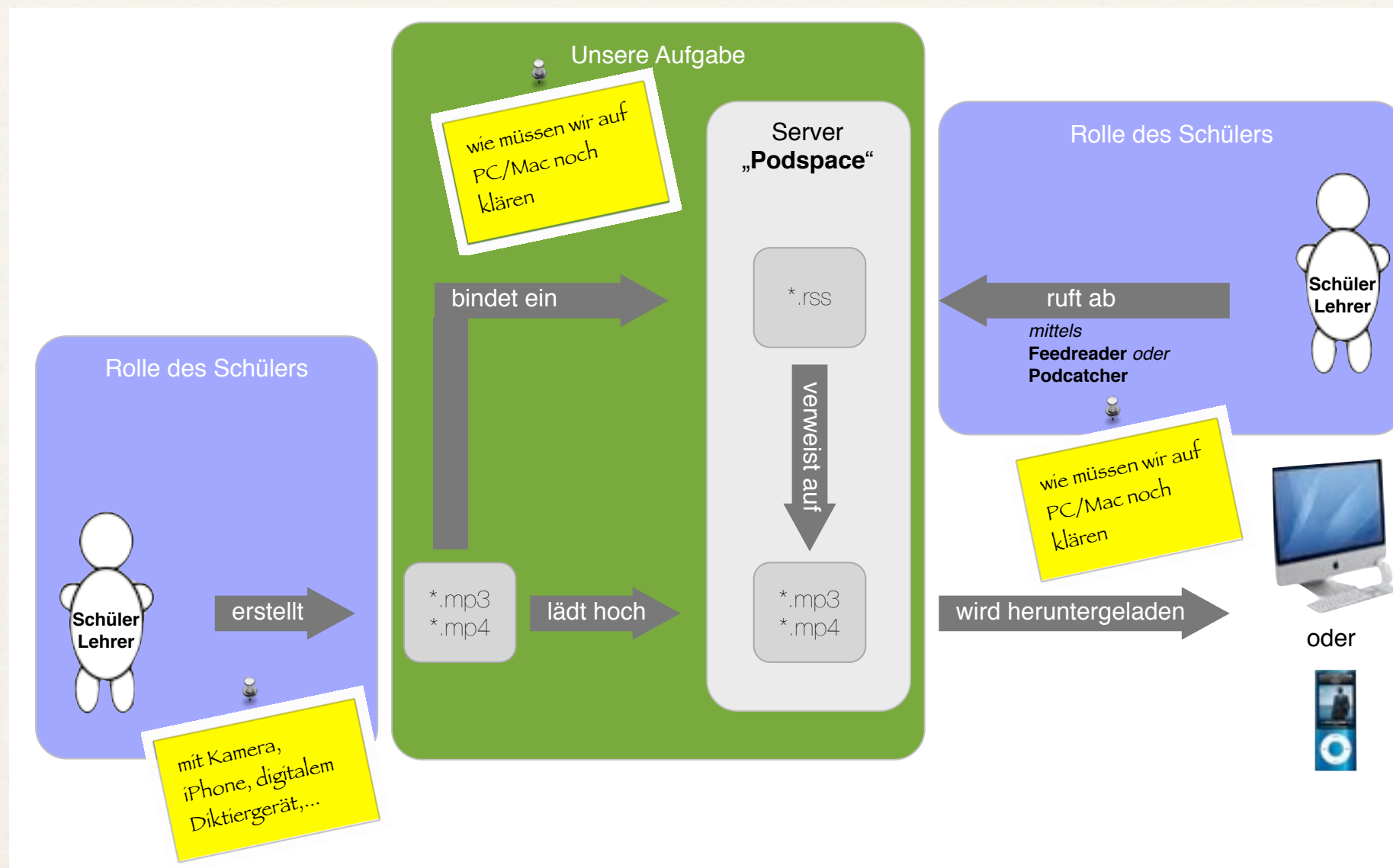
[MEHR...](#)

ZUM ARCHIV

E-Mail an mich



Technische Übersicht



Basiskompetenzen

Medienbildungscurriculum – Basiskompetenzen –

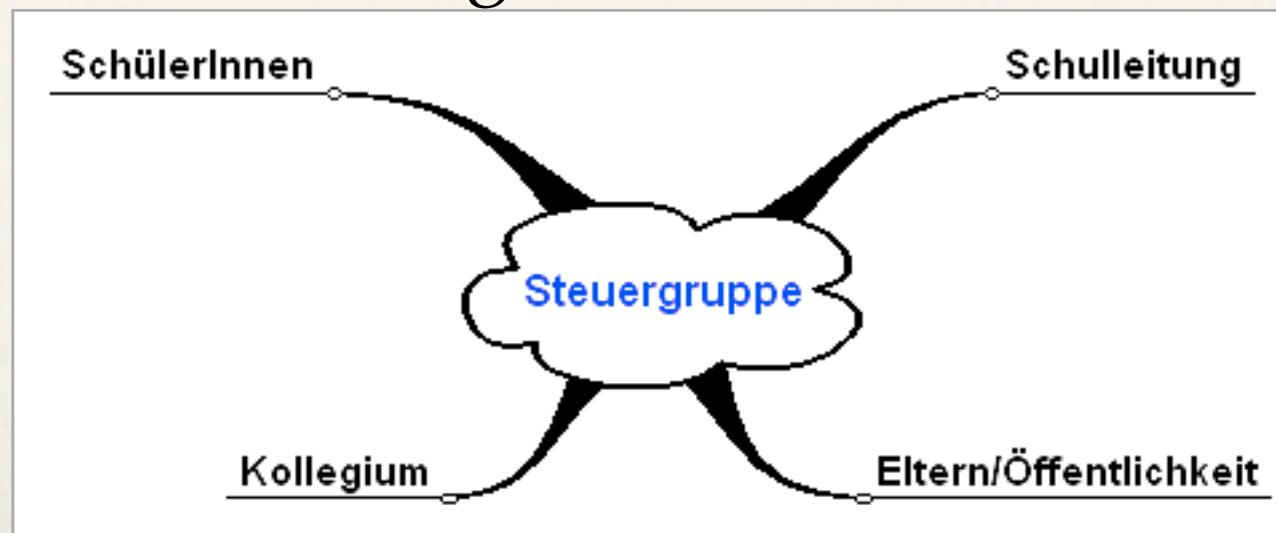
Jhg.	Präsentieren	Information / Recherche	Produktion / Gestaltung	Technikkompetenz	Analyse
5	Plakatgestaltung / Folien	Bücherei	kleine Podcasts	Computerführerschein (Grundlagen + Einstieg in den PC-Raum: Maus, Ordner, Desktop, Programme,...)	Nutzungs- und Verhaltensregeln
6		Einstieg Recherche / Suchmaschine / Suchstrategien	Podcasts	Office-Anwendungen: - Textverarbeitung, - Tabellenkalkulation (?) - Browser	- Wo kommen Bilder her? - Textanalyse - Bildanalyse - Filmanalyse
7	Einführung PowerPoint®	Einstieg: Quellen kritisch betrachten und vergleichen, Informationen kritisch bewerten	Nutzung des eigenen Materialpools	- Die Tastatur - PowerPoint® - Kenntnisse „digitale Schultasche“	Kunst? - Collage
8	Plakat, Formatierung, PowerPoint®	Vertiefung: Quellen kritisch betrachten und vergleichen, Informationen kritisch bewerten / Foren & Blogs		- Bildbearbeitung - Audio-Bearbeitung Kunst? Musik?	D, AL? - Schuldenfalle Handy - Werbung - Bildmanipulation Ku, Ge?
9	Bewerbungen, Prüfungen, Praktikumsmappen, Präsentationen				
10	Prüfungen		Podcasts		

Ausgangslage

- Angebot selbständiger, kooperativer und fächerübergreifender Lern- und Lehrformen als Ziel
- SuS sollen Problemstellungen/ Lösungsansätze, Lernverläufe und Ergebnisse medial darstellen können

Wer wurde in die Entscheidungen eingebunden?

- Schulleitung, GeKo, KollegenInnen, SchülerInnen, Eltern ...



Einsatz der Neuen Medien

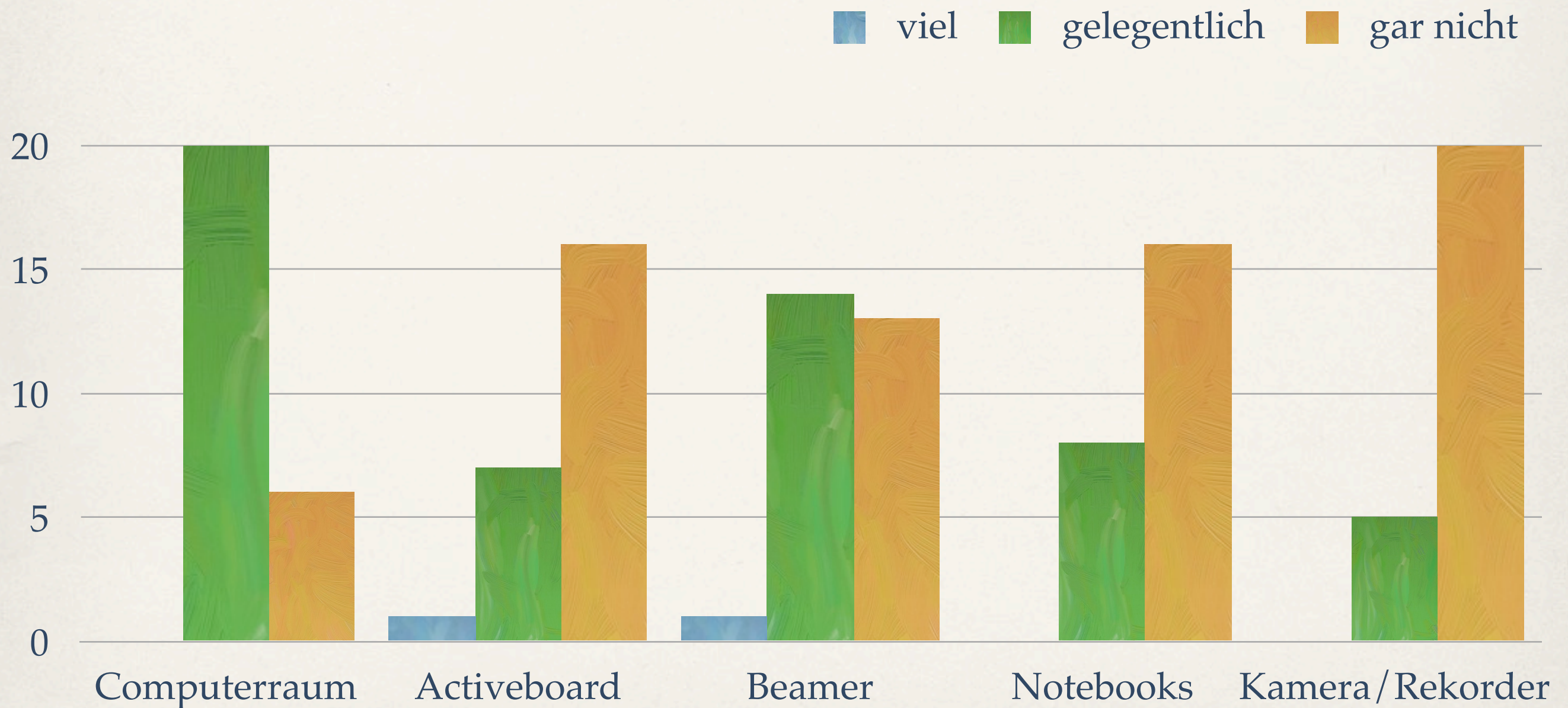
Ergebnisse eines Fragebogen innerhalb des Kollegiums

03. Februar 2011

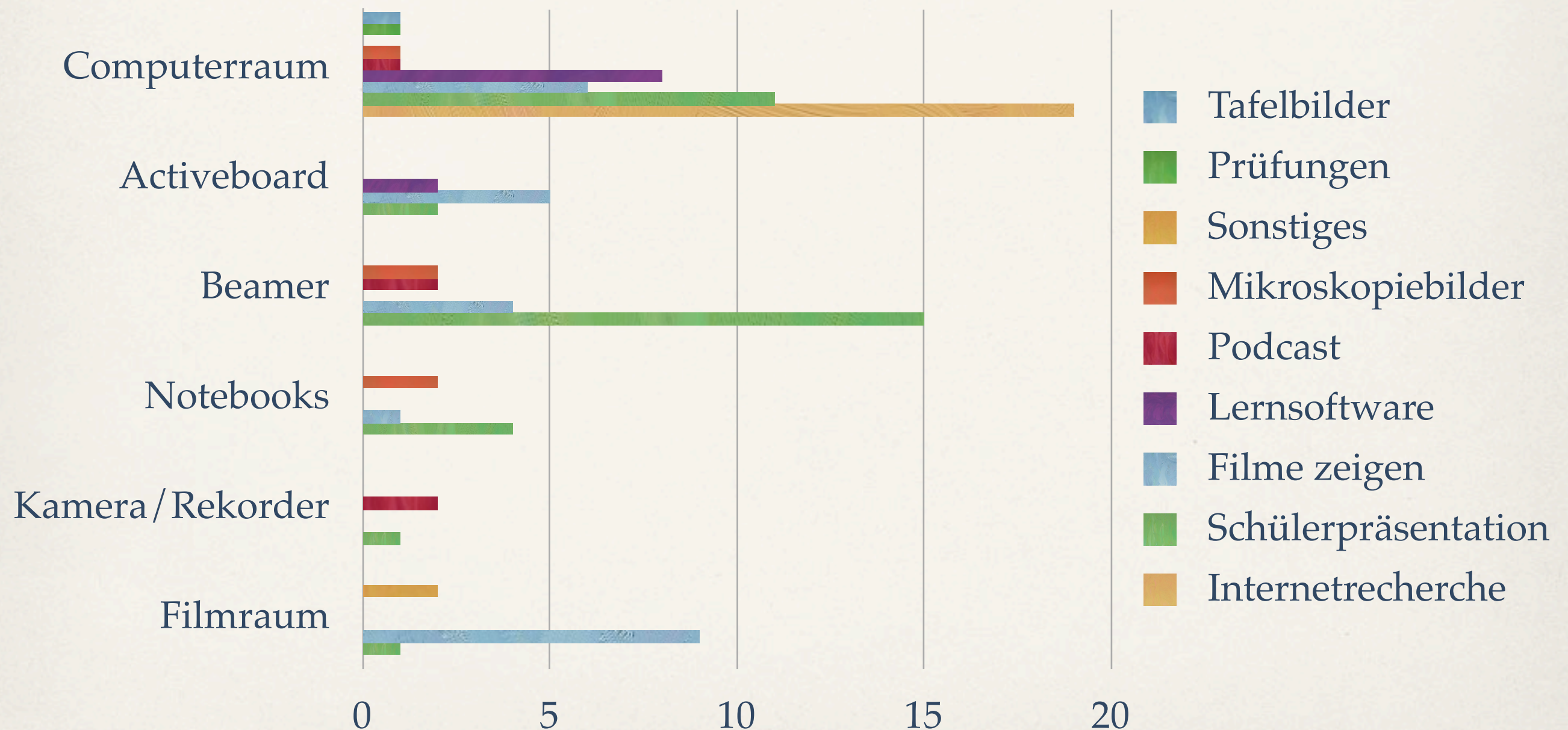
Eckdaten

- ❖ Der Fragebogen wurde entworfen von:
Arne Rogge, Magnus Koch und Jan Jannsen
- ❖ Der Zeitraum zum Ausfüllen:
17. bis 26. Januar 2011
- ❖ Teilnehmerzahl:
31 KollegInnen der Gesamtschule Melsungen
- ❖ Grundsätzlich galt:
ein Mehrfachauswahl war möglich

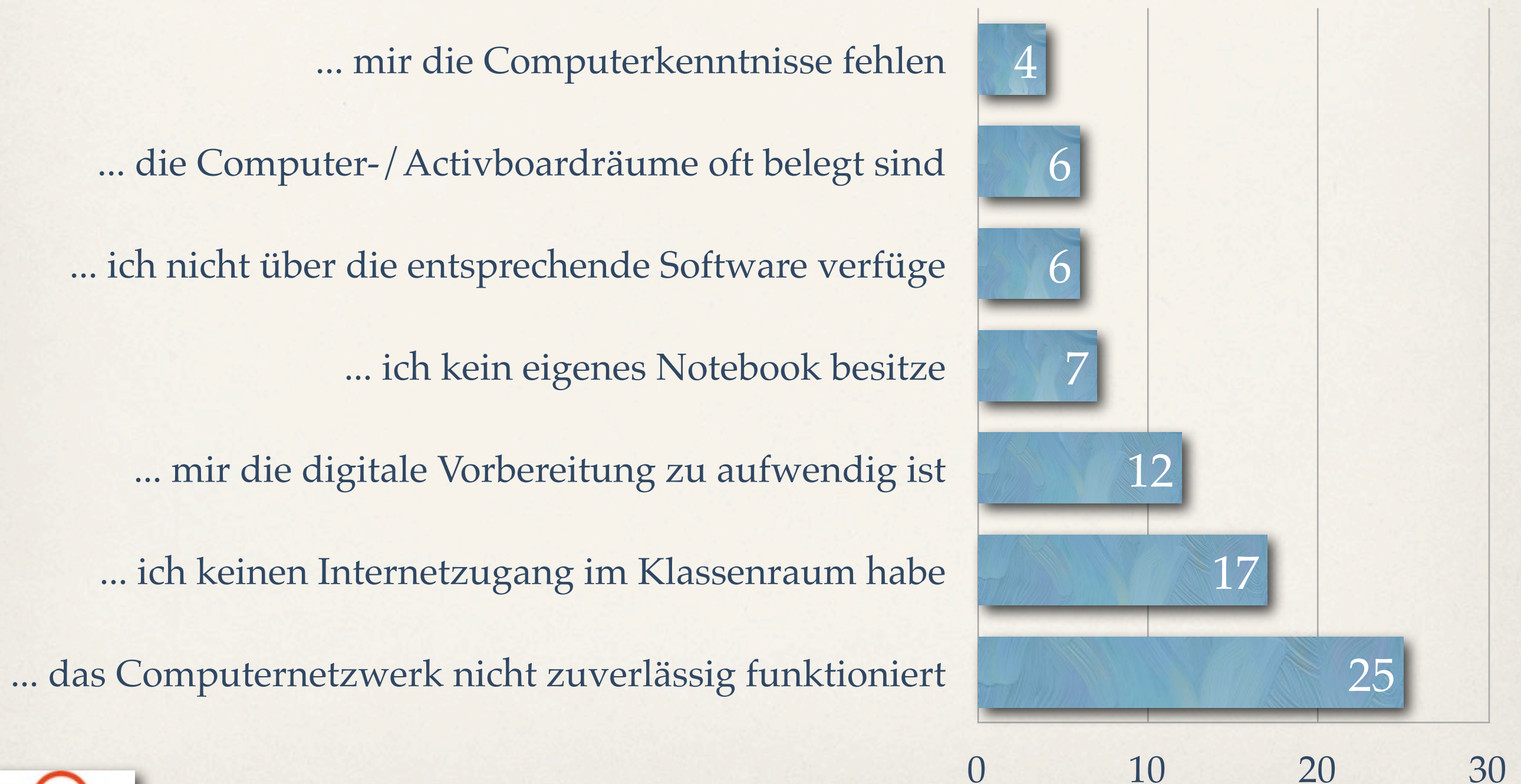
Wie oft nutze ich die digitalen Medien der Schule?



Wofür nutze ich die digitalen Medien?

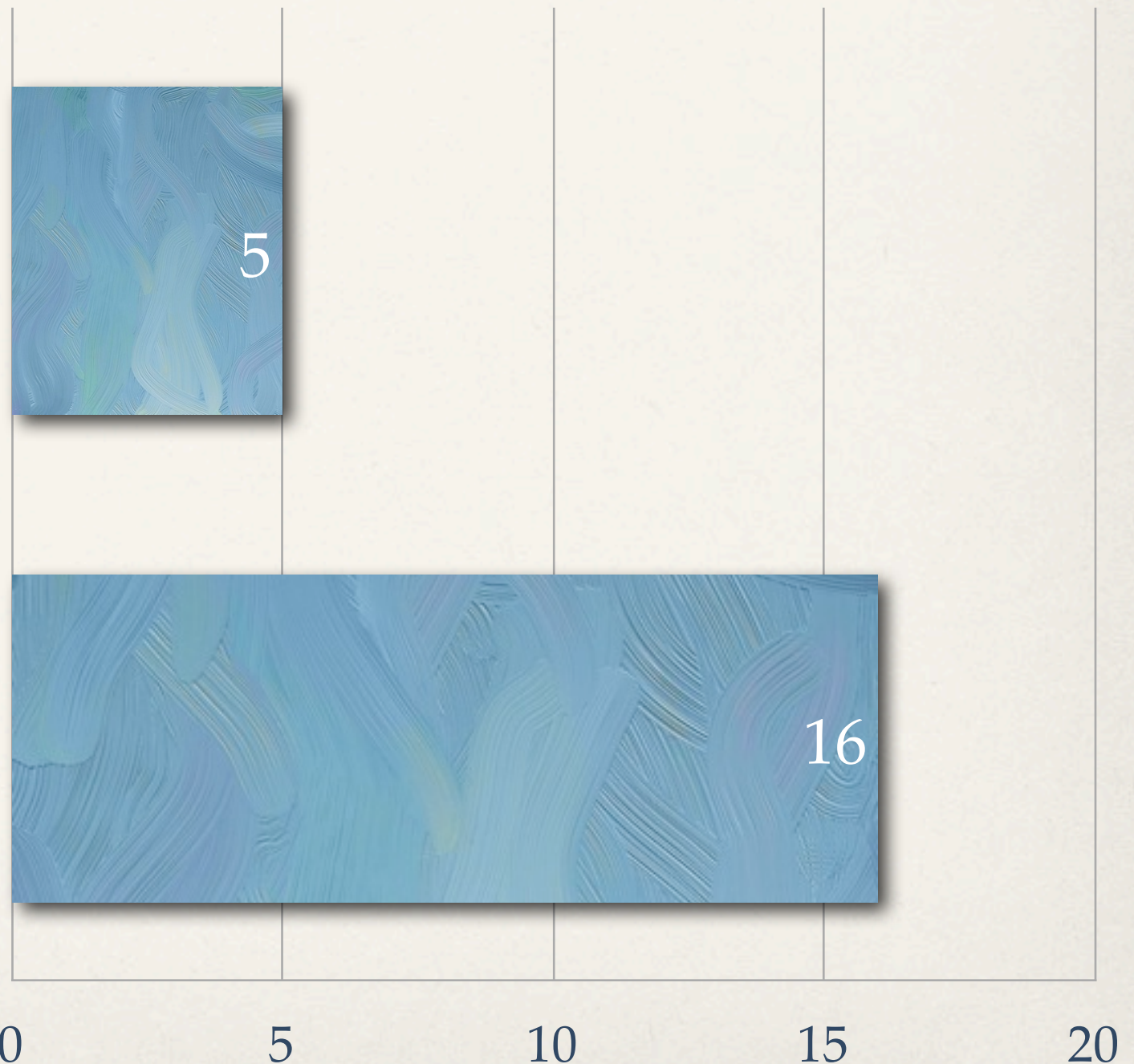


Ich nutze die digitalen Medien nicht so wie ich es mir wünsche, weil ...



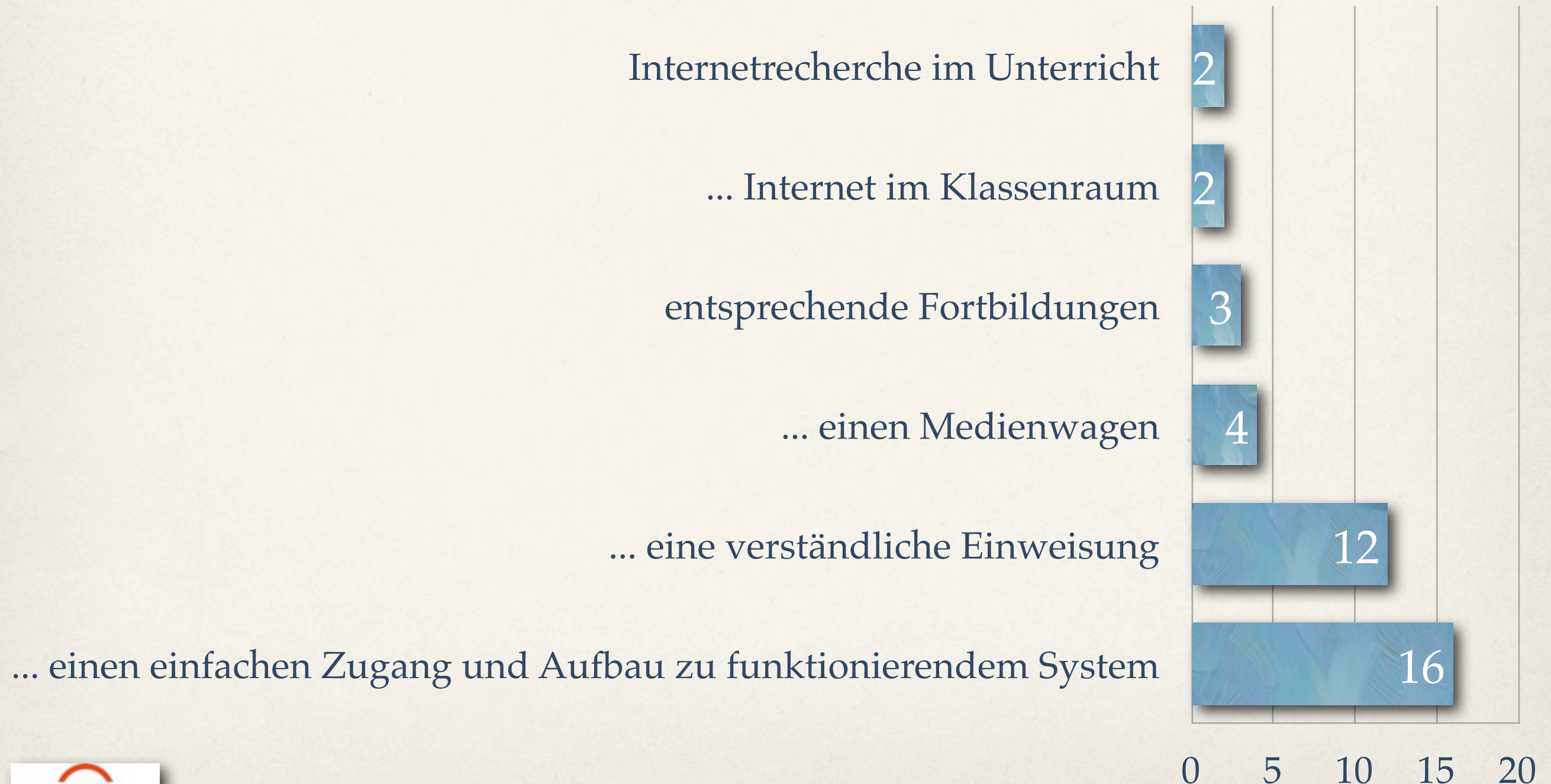
Die Benutzung des Computer- bzw. Activeboardraumes ist für mich problematisch, weil ...

... ich nicht das notwendige Wissen habe



... die PCs nicht bedienerfreundlich sind

Ich wünsche mir zum optimalen Einsatz der digitalen Medien ...



Ich würde gerne die digitalen Medien in folgenden Fächern einsetzen:

- ✧ AL
- ✧ GL
- ✧ Deutsch
- ✧ Englisch
- ✧ Mathe
- ✧ Sport
- ✧ Kunst
- ✧ AG's

Würden Sie einen Medienwagen in ihrem Unterricht benutzen?

- ❖ lediglich 5 KollegInnen stimmten mit JA
- ❖ Geplanter Einsatz:
 - 2 mal in der Woche
 - 2 bis 4 mal im Monat
- ❖ als problematisch wird das Treppenhaus angesehen (Stufen)

Ich nutze das Activeboard für digitale Tafelbilder



Fazit

- ❖ Das allgemein Interesse ist gerade bei den jüngeren KollegInnen relativ groß
- ❖ Schulungsveranstaltungen müssten organisiert werden
- ❖ Vor allem aber:
Die Hardware und die Software (Schulnetzwerk) müssen funktionieren!!
- ❖ Ein Internetzugang in jedem Klassenraum wird gewünscht
- ❖ Ein Medienwagen stößt auf eher geringes Interesse

Forderungen

- ❖ Online-Kommunikationsplattform
- ❖ Neuinstallation und Ausbau der technischen Infrastruktur
- ❖ MBK muss ständig weiterentwickelt werden
- ❖ Ressourcen für die Steuergruppe UND die Lehrer