

Grundschule Ernsthausen

Medienbildungskonzept 2009

Leitziel

Wir integrieren unterschiedliche Medien in ausgewählte Themen unseres Schulcurriculums. Die Kinder gehen bewusst, kontrolliert und kreativ mit den Medien um und erfahren deren Verwendungs- und Funktionsweise.

PC

starten, hochfahren, runterfahren,
Umgang mit Lernprogrammen,
Textbearbeitung(Schreibprogramme)
Bildbearbeitung (Import, Verfremdung, IRVAN-VIEW)
Internet (KINDERBROWSER)
e-mail

FOTOGRAFIEREN

fotografieren
einspeisen in den PC
Bildbearbeitung

AUDIO AUFNAHMEN

Umgang mit Diktiergeräte
Vertonung am PC (AUDITORIX)

FILM

aus Bildern einen Film machen (WINDOWS MOVIEMAKER)

BUCH

Lesungen
Wie ein Buch entsteht

ZEITUNG/ZEITSCHRIFT

Werbung

TV

Lieblingssendungen
Fernsehverhalten

Zuordnung der Teilziele in Schulstufen und Fächer :

KLASSE 1/2

Deutsch:	<ul style="list-style-type: none">• Lernprogramme kennenlernen und nutzen (Budenberg, Lernwerkstatt) über/durch• Antolin durch• Übungen mit Word (O1) mit• Anlauttabelle (O1) mit/durch• Lautdetektiv – Sch (O1) mit• Zeitung Klassenzeitung (O1) mit/ über
Mathe:	<ul style="list-style-type: none">• Lernprogramme kennenlernen und nutzen (Budenberg, Lernwerkstatt) über/durch• online-Übungen (lehrerweb.at) durch
Sachunterricht:	<ul style="list-style-type: none">• Der Computer (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung) über/mit• Schnecke (lehrer-online.de – Medienkompetenz – Medienwelt – Audio) mit/durch• Igel (O1) mit/durch• Regenwurm (O1) mit/durch• Kartoffel (O1) mit/durch• Pflanzentagebuch (O1) mit/durch• Verkehrserziehung (O1) durch/mit/über
Musik:	<ul style="list-style-type: none">• Geräuschgeschichten mit/durch/über• Hörrätsel mit/durch
Kunst:	<ul style="list-style-type: none">• Malen mit Paint (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung) durch/mit/über• Gestalten mit Autoformen (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung)mit/durch• Bilder suchen und finden . Virt. Museen (O1) mit/durch/über• Bildbearbeitung – Kandinsky (O1) mit/durch/über• Arbeit mit Paint (O1) siehe oben• Malprogramme (O1) mit/durch• Bildbearbeitung – analog+ digital (O1) mit/durch/über
Reli:	<ul style="list-style-type: none">• Heiligenbilder (O1) durch
PC-Kurs:	<ul style="list-style-type: none">• Grundkurs (O1) über• offene Arbeitsaufträge – Ostern (O1) mit/durch/über• Werkstattunterricht – Computer und CO (Anton und Zora – Heft) mit/durch/über

Deutsch:	<ul style="list-style-type: none"> • Aufsatzunterricht: Der Fönig (Textbearbeitung) mit/durch • Märchen – Ein Buch verfilmen (lehrer-online.de – Medienkompetenz – Medienwelt – Audio) mit/durch/über • Buch und Schrift (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung) mit/durch/über • Werbung (planet-schule.de – Sendetermine – Fächer – Deutsch, mediasmart-Mappe) mit/durch/über • Worträtsel mit dem Puzzlemaker (O2) mit/durch • Gedichte (O2) mit/durch • Märchen (O2) mit/durch • Monster/Geister (O2) mit/durch • Lesenacht (O2) durch • Comic (O2) über/mit/durch • Geschichten aus dem 100-Wasser-Haus (O2) mit/durch • Zauberlehrling (O2) mit/durch • Buch (O2) mit/durch/über
Mathe:	<ul style="list-style-type: none"> • Lernprogramme nutzen durch
Sachunterricht:	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche mit/über/durch • Suchmaschinen kennenlernen (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung) mit/über/durch • Wasserbilderbuch (O2) mit/durch/über • Salz – taugliche Internetrechercheseiten (O2) M/ü/d • Schnitzeljagd durch das Internet (O2) ü • Wie frühstückt die Welt?(O2) durch • Forschen im Internet (O2) über • Wald (O2) m/d • Planeten (O2) m/d • Spurensuche – Internetrecherche (O2) über • Hund (O2) m/d • Boden (O2) m/d
Musik:	<ul style="list-style-type: none"> • Komponisten –Beethoven,Mozart,... (O2) durch • Eigener Sound (O2) mit/durch/über • Wer kennt die Melodie? (O2) mit
Kunst:	<ul style="list-style-type: none"> • Werbung /Bildbearbeitung und Verfremdung m/ü/d • Künstler z.B Kandinsky, Hundertwasser m/ü/d • Gestalten mit Autoformen (lehrerweb.at – Materialsammlung – Medienerziehung) m/ü/d • Werbung (Materialsammlung von media-smart) m/ü/d • Malen am PC (O2) m/ü/d • digitale Kunstaussstellung (O2) m/ü/d
Englisch:	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Filmen (planet-schule.de – Sendetermine – Fächer – Englisch – Wizadora) durch
PC-Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Mitmachprojekt (O2) m/ü/d • Kursinhalte von H. Ebert (O2) m/ü/d

mit
durch
über
mit/durch
mit/durch/über

über/mit
über/durch

Wo finde ich noch mehr?

www.medien

www.planet-schule.de (Filmsequenzen zu vielen Fächern)

www.lehrerweb.at (Materialiensammlung – print und web)

www.lehrer-online.de (Materialiensammlung – print und web)

Vereinbarte Kompetenzstufen für Jahrgangsstufe 1-2

Audio

Ich kann still werden und mich auf das Hören konzentrieren.
Ich habe Ideen, wie ich bestimmte Geräusche mit Gegenständen nachmachen kann.
Ich weiß, welche Geräusche ich mag und welche eher unangenehm sind und kann sie benennen.
Ich kann Geräusche unterscheiden und zuordnen.

Bild und Foto

Ich weiß, was ein Fotoapparat ist und kann mit Unterstützung ein Foto machen.
Ich kann ein Bild/Foto so gut ich kann, abmalen und kann die Farben sicher benennen.
Ich kann ein Foto/Bild in eigenen Worten beschreiben.
Ich kann aufzählen, wo mir im Alltag Bilder und Fotos begegnen und verstehe, warum diese Aufnahmen gemacht werden.
Ich verstehe, dass es manchmal einfacher ist, mit Bildern Dinge zu beschreiben als das mit Texten und Worten zu tun. z.B. Straßenschilder, Verbotsschilder usw.

Fernsehen

Ich kenne den Titel meiner Lieblingssendung und kann die Geschichte anderen mitteilen.
Ich habe eine Lieblingshelden/in und kann sagen, warum ich ihn/sie mag.
Ich kenne „Fernsehschau-Regeln“ und kann sie erklären.
Ich kenne kika und tivi und weiß, dass ich dort Sendungen für Kinder sehen kann.
Ich erkenne, wenn Werbung läuft und meine Sendung dadurch unterbrochen wird.
Ich weiß, was ich tun kann, wenn mich eine Sendung oder ein Film verängstigt und bespreche meine Sorgen mit Älteren.
Ich kenne viele Alternativen zum Fernsehen und weiß, wie ich meine Freizeit anders gestalten kann.
Ich kann das, was ich in einem Film oder in einer Sendung gesehen habe, in eigenen Worten wiedergeben.
Ich weiß, was Nachrichten-Sendungen sind und dass es „Nachrichten für Kinder“ gibt.

Computer

Ich kann einzelne Teile eines Computers benennen (Maus, Tastatur, Bildschirm,...).
Ich kann die Maus zielgerichtet bewegen und weiß, dass ich durch Klicken etwas bewirken kann.
Ich kann ein paar Dinge aufzählen, die man mit dem Computer machen kann (Spiele spielen, schreiben, malen, Filme anschauen).
Ich weiß, dass sich auf der Tastatur neben Buchstaben und Zahlen auch Tasten befinden, die unterschiedliche Funktionen haben.
Ich habe schon einmal ein Spiel auf dem Computer gespielt.
Ich kann den Computer rauf und runterfahren.
Ich kenne verschiedene Programme, weiß wofür ich sie nutzen kann und weiß wie sie heißen.
Ich finde ein Programm, das ich öffnen möchte und kann es öffnen.
Ich weiß, dass ich mit unterschiedlichen Computerprogrammen unterschiedliche Sachen machen kann.
Ich weiß, dass man mit dem Computer groß und klein schreiben kann und weiß, wie das geht.
Ich kann die Grundzüge eines Textverarbeitungsprogramms nutzen.
Ich kann einen Brief auf dem Computer schreiben und ihn „schöner“ machen.
Ich achte darauf, dass ich nicht zu lange am Computer sitze.

Internet

Ich habe schon einmal zugeschaut, wie jemand im Internet war und weiß, dass es im Internet Seiten für Kinder gibt.
Ich habe mir schon einmal eine Kinderseite mit einem Erwachsenen angeschaut.

Medienethik

Ich kann Dinge aufzählen, die man nicht darf und kann mich an Regeln halten.
Ich kann erzählen, was mich stört und verletzt an dem Verhalten von anderen.
Ich verstehe, dass lügen, streiten und andere ausgrenzen nicht gut ist.
Ich bin in der Lage, Streit zu erkennen und schlichte, wenn es mir möglich ist.
Ich weiß, dass ich einzigartig bin und keiner das Recht hat, mich zu beleidigen, zu verletzen oder schlecht zu behandeln.
Ich weiß, dass das, was im Fernsehen behauptet wird, nicht immer stimmt.
Ich weiß, dass es Familien gibt, die nicht das Geld haben, sich den neuesten Computer, DVDs oder PC-Spiele oder andere Dinge zu leisten.

Vereinbarte Kompetenzstufen für Jahrgangsstufe 3-4

Audio

Ich bin in der Lage mit anderen selbständig ein Interview/Hörspiel zu planen und mit Unterstützung umzusetzen.
Ich kann mit Unterstützung eine Tonaufnahme machen, weiß wie ein Aufnahmegerät an- und ausgeschaltet wird.
Ich weiß, dass es Radiosendungen für Kinder gibt.
Ich kann ein Mikrofon richtig halten und weiß, wie ich hineinsprechen muss, um ein gutes Ergebnis zu erzielen.
Ich kann den Produktionsprozess eines Hörspiels/Interviews von der Idee bis zum fertigen Beitrag in eigenen Worten erklären.
Ich kann mit Unterstützung die Tonaufnahme auf den Computer übertragen und dort mit einer Schnittsoftware bearbeiten

Bild und Foto

Ich habe verstanden, warum Menschen Bilder brauchen und wofür sie nützlich sind.
Ich kann per USB-Kabel Fotos auf einen PC übertragen und abspeichern und die Fotos auf dem PC finden.
Ich kann selbständig einen Fotoapparat bedienen und ein Foto machen.
Ich kann- mit Unterstützung- mit einem Bildbearbeitungsprogramm Fotos bearbeiten.
Ich kenne bestimmte Regeln beim Fotografieren, wie z.B., dass man nicht „gegen das Licht“ fotografiert und „die Sonne am besten immer im Rücken hat“.
Ich bin in der Lage über Effekte der Bildbearbeitung ein Foto/Bild zu verfremden oder zu verdrehen.
Ich verstehe die Aussage eines Fotos und kann diese in eigenen Worten beschreiben.
Ich weiß, dass es das „Recht am eigenen Bild“ gibt und kann es in meinen Worten erklären.
Ich habe verstanden, dass man mit Fotos bestimmte Aktionen oder Projekte dokumentieren kann, dass sie andere nachvollziehen können.
Ich verstehe den Produktionsprozess einer Foto-Bildergeschichte von der Idee bis zum fertigen Film.
Ich kann Bild- und Tonebene voneinander unterscheiden und weiß, dass für ein animiertes Bilder-Hörbuch die Ebenen Foto, Sprachaufnahme und Musik zusammen kommen müssen, um ein gutes Ergebnis zu erzielen.

Fernsehen

Ich kann Bild- und Tonebene unterscheiden und verstehe, wie bei Film und Fernsehen, Gefühle durch Musik und Schnitt verstärkt werden.
Ich weiß, dass es verschiedene Fernsehberufe gibt.
Ich weiß, dass bei Filmen und Sendungen mit Tricks gearbeitet wird und kenne das Prinzip der Bluebox.
Ich kann fiktive Sendungen von realen Sendungen unterscheiden.
Ich weiß, dass bei Doku-Soaps mit Drehbüchern gearbeitet wird und alles nicht so echt ist, wie es scheint.
Ich kann einschätzen, wie viel Zeit ich am Tag fern schaue.
Ich kann mir vorstellen, wie eine Sendung beim Fernsehen produziert wird und kenne den groben Ablauf.
Ich verstehe, was Werbung ist und warum sie im Fernsehen läuft.

Computer

Ich kann einen Ordner anlegen.
Ich weiß wie man eine Datei an einem bestimmten Ort speichert.
Ich weiß, dass Computerprogramme ähnlich aufgebaut sind, kann mich auf der Oberfläche orientieren und weiß was ein Teil der Symbole bedeutet.
Ich kann eine Maus und einen Kopfhörer anschließen und weiß wie man eine CD-Rom einlegt und startet.
Ich weiß, wie man eine Datei an einem bestimmten Ort speichert.
Ich kann ein Foto in einen Text einfügen.

Medienethik

Ich weiß, dass es nützlich sein kann, ein Handy oder einen Computer zu haben, lasse mich aber nicht ausgrenzen, wenn ich keines von beidem besitze.
Ich weiß, dass im Internet die gleichen Regeln gelten wie in der realen Welt.
Ich kann einschätzen, wenn ich die Grenzen anderer überschreite und kann mich dafür entschuldigen.
Ich kann mich abgrenzen, wenn Freunde mir Dinge im Internet oder auf dem Handy zeigen wollen, die ich nicht gut finde oder die mich nicht interessieren.
Ich kann einschätzen, wie viel Zeit ich am Tag mit Fernsehen, Computer und Handy verbringe und kenne Alternativen.
Ich weiß, wie ich Medien nutzen kann und von welchen Medien ich welchen Nutzen habe.

Internet

Ich weiß, was das Internet ist und weiß, dass ich es nutzen kann, um zu bestimmten Fragen Antworten oder Bilder zu finden.
Ich weiß, wie eine Internetadresse aufgebaut ist und was die Endungen .de, .com, .nl, ... bedeuten
Ich weiß, dass es Kindersuchmaschinen gibt.
Ich weiß, dass ich nicht alles glauben darf, was im Internet veröffentlicht wird.
Ich kenne die Symbole auf dem Desktop, die ich anklicken muss, um in das Internet zu kommen.
Ich kann informative Seiten von Werbung unterscheiden.
Ich kann selbständig eine Kindersuchmaschine im Internet finden und sie für die Recherche nutzen.
Ich weiß, dass ich bei der Recherche im Internet immer mit beachten muss, wer die Inhalte und Texte erstellt hat.
Ich weiß, dass ich im Internet nicht meinen vollen Namen, meine Adresse, mein Alter und meine Telefonnummer angeben darf und kenne die Hintergründe dieser Regel.