

Ulrike Trötscher		<hr/>
-------------------------	--	-------

Medienbezüge in den Bildungsstandards für Hessen

Das neue Kerncurriculum für Hessen: Sekundarstufe I – Realschule i. d. Rohfassung vom März 2010

Erstellt für: Institut für Qualitätsentwicklung, Fachgruppen
Erstellt von: Ulrike Trötscher, Lehrerin (L3)

18. Juni 2010

Anmerkungen

Zielsetzung

Ohne gesondertes Unterrichtsfach für die Förderung von Kompetenzen im Medienbereich bleibt Medienbildung in der Schule in Hessen eine Querschnittsaufgabe. Schulen stehen weiterhin vor der Herausforderung, die Vermittlung von Medienkompetenz im Unterricht der verschiedenen Fächer und Jahrgangsstufen zu realisieren. Alle geltenden Lehrpläne enthalten Medienbezüge, und auch in den neuen Entwürfen für Hessische Bildungsstandards / Kerncurricula findet das Thema vielfältige Erwähnung. Als Orientierungsgrundlage für schulische Medienbildungskonzepte haben Medienpädagogen in der Vergangenheit die Medienbezüge in den geltenden Lehrplänen für die Schulen exzerpiert und nach Fächern getrennt in einem „Medienkompendium“ zusammengestellt (vgl. <http://tinyurl.com/32trv2m>). Diese Serviceleistung habe ich im Anhang zu diesem Dokument für das neue Kerncurriculum für die Sekundarstufe I – Realschule in der Rohfassung vom März 2010 vorweggenommen, um dem IQ einen Vergleich der Medienkompetenzorientierung in allen Entwürfen zu ermöglichen.

Ziele

Die Bezüge zur Medienbildung in den neuen Bildungsstandards / Kerncurricula sollten

- handlungs- und anwendungsorientiert sein,
- die Empfehlungen / Vorgaben in den bestehenden Lehrplänen berücksichtigen,
- in sich konsistent sein (z. B. in der Terminologie).

Lösung

Insgesamt finde ich die zahlreichen Bezüge zu Medien in den Entwürfen vom März 2010 sehr positiv. Ich würde es begrüßen, wenn sie noch einmal in Bezug auf die oben genannten Kriterien untersucht würden, damit ein Medienkompendium als Grundlage für das schulische Medienbildungskonzept auf Basis der Medienbezüge in den Bildungsstandards / Kerncurricula kompetenzorientiert, klar und konsistent sein kann. Diese Notwendigkeit ist auch durch den überfachlichen Aspekt begründet, wie er in Kapitel 2 formuliert wird. Ich sehe hier vielfältige Verbesserungsansätze. Beispielsweise wäre der Entwurf für das Fach Deutsch besser lesbar mit einem erweiterten, Medien einschließenden Textbegriff wie dem im Entwurf für die Modernen Fremdsprachen.

Anhang: Medienbezüge im neuen Kerncurriculum für die Sekundarstufe I – Realschule in der Rohfassung vom März 2010



2 Überfachliche Kompetenzen

[...] Die Förderung überfachlicher Kompetenzen orientiert sich auch an veränderten Zugängen zur Welterschließung, wie sie die heutige **Informations- und Mediengesellschaft** bereithält.

Beim Aufbau überfachlicher Kompetenzen geht es insbesondere um die [...] Entwicklung einer effektiven Anwendung elaborierter Lernstrategien – auch unter dem Aspekt **kritischer Mediennutzung** [...].

Zur Lern- und Arbeitskompetenz zählt die Fähigkeit, den eigenen Lern- und Arbeitsprozess durch intelligenten Einsatz von Lernstrategien und Nutzung geeigneter Instrumente und Verfahren gezielt reflektieren und steuern zu können. Hierbei geht es um eine flexible Verfügung über Wege der Problemerkennung und Problemlösung, die Nutzung kritisch ausgewählter spezifischer **Informationsmedien** sowie eine überzeugende Präsentation gefundener Ergebnisse unter Verwendung angemessener **Darstellungsmedien**.

[...] [Wichtig ist auch eine breit angelegte] **Medienkompetenz**, wobei eine funktional differenzierte und zugleich kritische Nutzung **Neuer Medien** zunehmend an Bedeutung gewinnt.

Standards im Kompetenzbereich Lern- und Arbeitskompetenz: [...] **Medienkompetenz**
Die Lernenden

- finden Zugang zu **Neuen Medien** und nehmen ihre **informationelle Selbstbestimmung** eigenverantwortlich wahr,
- nutzen **Medien** gestalterisch und technisch sachgerecht,
- präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse **mediengestützt**,
- reflektieren und bewerten die Resultate von **Mediennutzung** (selbst-)kritisch. [...]

Der Gesetzgeber hat an zentraler Stelle im Hessischen Schulgesetz (HSchG) den **Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule** (§ 2 (2) und (3)) sowie die **besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben** (§ 6 (4)) formuliert, [u. a.] **informations- und kommunikationstechnische Grundbildung und Medienerziehung**. [...]

Darüber hinaus ist die herausgehobene Bedeutung des Erwerbs überfachlicher Kompetenzen für die Lernenden im „**Hessischen Referenzrahmen Schulqualität**“ (HRS) und im „**Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen**“ dargelegt. [...]

Arbeitslehre

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*In der Schule erfolgt die fachliche Auseinandersetzung mit Arbeit auch in Fachräumen, wie z.B. in der Küche, der Werkstatt, dem Computerraum.
[Das Fach] leistet [...] einen Beitrag zur Informations- und Kommunikationstechnischen Grundbildung.*

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

Kompetenzbereich Handeln [...] Die Lernenden können [...] digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht umsetzen [...].

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfelder [...] Technische Systeme und Prozesse [Erläuterungen:] Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes befindet sich die Auseinandersetzung mit technischen Artefakten, Systemen und Prozessen - im Besonderen auch der Informations- und Kommunikationstechnik – als Sachsysteme in ihrer Bedeutung für den Menschen: sachkundige, kreative, reflektierte Anwendung von Technik Voraussetzungen und Folgen von Techniknutzung in den Zielkonflikten: Technik - Ökonomie und Technik – Ökologie technischer Wandel

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 5 – 10)

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 / Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA) [...] Handlungskompetenz: digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht umsetzen [...].

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Hauptschulabschluss (HSA) Mittlerer Schulabschluss (MSA) [...] Handlungskompetenz: digitale Informations- und Kommunikationstechniken sachgerecht umsetzen [...].

Biologie

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

4 Kompetenzbereiche des Faches

*Kompetenzbereich Kommunikation: [...]
Hierzu sind moderne Methoden und Techniken der
Präsentation [...] erforderlich.*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

*Kompetenzbereich Kommunikation: Wissen, Erkenntnisse
und eigene Standpunkte werden sach- und fachbezogen
dargestellt, auch unter Nutzung elektronischer Medien. [...]*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

*Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):
[...] Kompetenzbereich Kommunikation: Dokumentieren und
präsentieren [...] geeignete Präsentations- und
Darstellungsformen auswählen und einsetzen.
[...] präsentieren Daten und Ergebnisse adressaten- und
situationsgerecht mit angemessenem Medieneinsatz, [...].*

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

*Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA) /
Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA)
/Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der
Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)
[...] Kommunikation [...] Dokumentieren, präsentieren [...]
präsentieren Daten und Ergebnisse adressaten- und
situationsgerecht mit angemessenem Medieneinsatz, [...]*

Chemie

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

*Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA) /
Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA)
/Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der
Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)
[...] Kommunikation [...] Dokumentieren, präsentieren [...]
präsentieren Daten und Ergebnisse adressaten- und
situationsgerecht mit angemessenem **Medieneinsatz**, [...]*

Deutsch

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

Ein wesentlicher Bestandteil des Bildungsauftrags ist die Förderung sprachlicher, literarisch-ästhetischer und **media-ler Kompetenzen**. [...] Denn sprachkompetente Kinder und Jugendliche sind in der Lage, sich in einer Welt zu orientieren, in der Wissensbestände stetig wachsen bzw. sich verändern und in der die **Medienvielfalt** eine besondere Rolle spielt. [...]

[Sprachliche Fähigkeiten] können auch über die Grenzen des Faches und der Schule hinaus das Selbstbewusstsein und die Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden stärken. Ermöglicht wird dies zum Beispiel dadurch, dass sie sich selbsttätig oder kooperativ mit Themen und Sachverhalten literarischer und nichtliterarischer Texte bzw. **Medien** auseinandersetzen. [...] Bezüglich der inhaltlichen Ausgestaltung sind im Deutschunterricht die Bereiche Sprache, Literatur und **Medien** maßgeblich. Sie sind unter Berücksichtigung produktiver, kreativer und rezeptiver Prozesse durch ein integratives Grundkonzept sinnvoll miteinander verknüpfbar. Unterstützt und begleitet werden die verschiedenen Produktions- und Rezeptionsprozesse durch eine sachgemäße und kritische Nutzung des vielfältigen **Medienangebots**. Punktuelle Einblicke in das Gestalten von **Medienerzeugnissen** ermöglichen den Heranwachsenden dabei, Realität und Virtualität zu unterscheiden.

4 Kompetenzbereiche des Faches

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören: [...] Zudem orientieren sich die Lernenden an den Bedingungen der genutzten **auditiven und audiovisuellen Medien**. [...]

Kompetenzbereich Schreiben: [...] Dem Schreibenanlass entsprechend verfassen die Lernenden unter Verwendung verschiedener Schreibwerkzeuge und **elektronischer Schreibprogramme** Texte eigenständig, zielgerichtet, situations- und adressatenbezogen. [...] Im produktiven und kreativen Umgang mit Sprache entwickeln die Lernenden eigene Ideen und bringen sie gestalterisch zum Ausdruck. Dabei nutzen sie die Gestaltungsmöglichkeiten verschiedener **Präsentationsmedien**.

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit [...] Texten / Medien umgehen

Die Lernenden können [Texte] sowie Medien rezipieren und selbstbestimmt nutzen, sich differenziert mit deren Strukturen, Bedeutungen und ihrer Relevanz auseinandersetzen und sich anderen dazu mitteilen. Die Lernenden [...] entnehmen selbstständig Informationen aus Texten / Medien, verknüpfen sie miteinander und verbinden sie mit ihren Leseerwartungen und ihrem Vorwissen. [...] Sie verfügen über ein Grundlagenwissen zu Texten/Medien, deren Inhalten, Strukturen und historischen Dimension, reflektieren über Texte/Medien, bewerten sie und setzen sich auf der Grundlage entsprechender Kriterien mit ihrem ästhetischen Anspruch auseinander. Die Lernenden verwenden vielfältige Informationsmedien und können kritisch beurteilen, ob Informationen verlässlich sind.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Lese-/Rezeptionserwartungen klären

Die Lernenden können die medien- und kontextabhängige Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren [...].

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

Leitperspektiven

Die inhaltliche Konzeption des Faches Deutsch orientiert sich an den Leitperspektiven „Form und Gestaltung“, „Verständigung und Auseinandersetzung“, „Norm und Wandel“ sowie der grundlegenden Leitperspektive „Funktion und Wirkung“. Diese vier Perspektiven spiegeln Kernideen der Auseinandersetzung mit Sprache, Literatur und Medien. [...]

- „Form und Gestaltung“ betrachtet Gestaltungsmittel, Gestaltungsregeln und Gestaltungsfreiheiten für mündliche, schriftliche und andere mediale Kommunikationsformen.

- „Verständigung und Auseinandersetzung“ betrachtet vorrangig Prozesse mündlicher, schriftlicher und medialer Kommunikation; beschreibt deren Verlauf und Kontextbedingungen sowie Möglichkeiten der Einflussnahme und Teilhabe.

- „Norm und Wandel“ betrachtet sprachliche und literarische Konventionen unter den Aspekten der Normativität und der historischen Veränderung im Handlungsbereich von Sprache, Literatur und Medien.

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören [...]

Vorbereitete Redebeiträge leisten: [...]

- Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und eher abstrakten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren**, [...]

Kompetenzbereich Schreiben [...]

Die Lernenden können [...]

Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen, [...]

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit [...] Texten / Medien umgehen

Die Lernenden können

- Texte/Medien anlassbezogen und interessen geleitet auswählen,

- aus kontextuellen Gegebenheiten eines Textes / **Mediums** Erwartungen ableiten,

- gattungs- und textsortenspezifische Kennzeichen von Texten / **Medien** beschreiben [...]

- Empfindungen von Figuren / Personen in Texten/**Medien** wahrnehmen und differenziert beschreiben

- Figuren/Personen in Texten / **Medien** charakterisieren, [...]

- Verhalten und Handlungsmotive von Figuren/Personen in Texten/**Medien** beurteilen,

-Handlungszusammenhänge in Texten / **Medien** reflektieren, [...]

- zwischen Wirklichkeit, fiktionalen Welten literarischer - Texte und virtuellen Welten in **Medien** unterscheiden

- die im Text / **Medium** angebotenen Informationen mit literarischem Orientierungswissen in Verbindung setzen,

- zu Aussagen eines Textes / **Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte kritisch Stellung beziehen.

Mit Texten / **Medien** produktiv umgehen [...]

- verschiedene **mediale Darstellungen** eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernenden können die **medien-** und **kontextabhängige** Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.

[...] Sprachliche Mittel reflektieren und verwenden [...]

- sich mit Funktion und Wirkung **medienspezifischen** Sprachgebrauchs kritisch auseinandersetzen, [...]

Rede- und Gesprächsstrategien [...]

[...] Dabei können auch technische Hilfsmittel zum Einsatz kommen, wie Stichwortzettel, Plakate, Folien oder **Präsentationsprogramme**, die ihrerseits wieder **technische Fertigkeiten** voraussetzen.

Schreibstrategien

[...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann sowohl auf die Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten der verschiedenen **Schreibmedien (Computer)** als auch auf **Lern- und Kooperationssoftware** zurückgegriffen werden.

Text-/Medienformen

Text-/**Medienformen** lassen sich aufgrund ihrer inhaltlich-thematischen, sprachlich-stilistischen und strukturell-formalen Gestaltungsmerkmale unterscheiden und beschreiben. Sie sind jeweils durch eine spezielle Typik, Struktur und Ästhetik gekennzeichnet. Eine allgemeingültige Klassifikation von Texten/**Medien** gibt es nicht. [...] Auch sind unter Berücksichtigung des von der Autorin oder des Autors gewählten **Produktions- und Präsentationsmediums (Print-, AV- und digitale Medien)** **medienspezifische Formen (Hörspiel, Film- und Videosequenzen, Hypertext, E-Mail, SMS)** klassifizierbar.

Lese- und Rezeptionsstrategien

Lese- und Rezeptionsstrategien sind Handlungsmöglichkeiten, die das Verstehen und Behalten von Text-/**Medieninhalten** erleichtern und flexibel eingesetzt werden können. [...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann die Rezipientin bzw. der Rezipient auf die Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten der verschiedenen (**technischen**) **Medien** zurückgreifen.

Lesarten und Rezeptionskonventionen

Lesarten von Texten/**Medien** entstehen situativ und sind an Ziele, Erwartungen und Wissensbestände der Rezipientinnen und Rezipienten gebunden. [...] Rezeptionskonventionen betrachten unter anderem die Produktions- und Rezeptionsbedingungen von Texten/**Medien**. [...]

Analyseverfahren

Bei der Analyse zu berücksichtigen ist der Einsatz des jeweils vom Autor und Rezipienten gewählten **Informations- und Kommunikationsmediums**.

Sprachnormen

[...] Die Erscheinungen des Wandels werden in der Regel von einer sprachkritischen und **medienkritischen Diskussion** begleitet.

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Die Lernenden können

[...]- Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren**, [...].

Kompetenzbereich Schreiben

Die Lernenden können

[...] - mit Hilfestellung Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen, [...]

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen

Die Lernenden können

[...] - Texte/Medien anlassbezogen und interessengeleitet auswählen,

- aus kontextuellen Gegebenheiten des Textes / **Mediums**

Erwartungen ableiten, [...]

- Strategien zur Text-/ **Medienaufnahme** für die Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden, [...]

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/**Medien** wahrnehmen und ausdrücken,

- Verhalten und Eigenschaften von Figuren/Personen in Texten/**Medien** beschreiben,

- Handlungszusammenhänge in Texten/**Medien** beschreiben und hinterfragen,

- die im Text/**Medium** angebotenen Informationen mit literarischem Orientierungswissen in Verbindung setzen,

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte Stellung beziehen.

- verschiedene **mediale Darstellungen** eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernenden können die **medien-** und **kontextabhängige** Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.

Erläuterungen zu den Inhaltsfeldern

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Inhaltsfeld „Rede- und Gesprächsstrategien“

[...] Dabei können auch **technische Hilfsmittel** zum Einsatz kommen, wie Stichwortzettel, Plakate, Folien oder **Präsentationsprogramme**, die ihrerseits wieder **technische Fertigkeiten** voraussetzen.

Kompetenzbereich Schreiben
Inhaltsfeld „Schreibstrategien“

[...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann sowohl auf die Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten der verschiedenen **Schreibmedien (Computer)** als auch auf **Lern- und Kooperationssoftware** zurückgegriffen werden.

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen
Inhaltsfeld „Lese- und Rezeptionsstrategien“

Lese- und Rezeptionsstrategien sind Handlungsmöglichkeiten, die das Verstehen und Behalten von **Text-/Medieninhalten** erleichtern und flexibel eingesetzt werden können. Gefasst werden darunter vor allem Organisationsstrategien zum Feststellen von **Schlüsselinformationen** sowie zur Strukturierung von **Text-/Medieninformationen** und Wiederholungsstrategien zum unmittelbaren Einprägen von Informationen. [...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann die Rezipientin bzw. der Rezipient auf die Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten der verschiedenen **(technischen) Medien** zurückgreifen.
Inhaltsfeld „Lesarten und Rezeptionskonventionen“
Lesarten von Texten/**Medien** entstehen situativ und sind an Ziele, Erwartungen und Wissensbestände der Rezipientinnen und Rezipienten gebunden. [...] Rezeptionskonventionen betrachten unter anderem die Produktions- und Rezeptionsbedingungen von Texten/**Medien**.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Inhaltsfeld „Analyseverfahren“

[...] Bei der Analyse zu berücksichtigen ist der Einsatz des jeweils vom Autor und Rezipienten gewählten **Informations- und Kommunikationsmediums**.

Inhaltsfeld „Sprachnormen“

[...] Die Erscheinungen des Wandels werden in der Regel von einer sprachkritischen und **medienkritischen Diskussion** begleitet.

7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören
Die Lernenden können

[...]-Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und eher abstrakten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren**, [...].

Kompetenzbereich Schreiben

Die Lernenden können

[...] - mit Hilfestellung Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen, [...]

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen

Die Lernenden können

[...] - Texte/Medien anlassbezogen und interessengeleitet auswählen,

- aus kontextuellen Gegebenheiten des Textes / **Mediums** Erwartungen ableiten, [...]

- Strategien zur Text-/ **Medienaufnahme** für die Erschließung zentraler Strukturelemente, Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden,

- Elemente der ästhetischen Text-/ **Mediengestaltung** beschreiben, [...]

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/ **Medien** wahrnehmen und differenziert beschreiben,

- Figuren/Personen in Texten/ **Medien** charakterisieren, [...]

- Verhalten und Handlungsmotive von Figuren/Personen in Texten/ **Medien** beurteilen,

- Handlungszusammenhänge in Texten/ **Medien** reflektieren, [...]

- die im Text/ **Medium** angebotenen Informationen mit literarischem Orientierungswissen in Verbindung setzen,

- zu Aussagen eines Textes/ **Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte Stellung beziehen. [...]

- verschiedene **mediale Darstellungen** eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernenden können die **medien-** und **kontextabhängige** Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen. [...]

- sich mit Funktion und Wirkung **medienspezifischen Sprachgebrauchs** kritisch auseinandersetzen [...].

Erläuterungen zu den Inhaltsfeldern

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Inhaltsfeld „Rede- und Gesprächsstrategien“

[...] Dabei können auch **technische Hilfsmittel** zum Einsatz kommen, wie Stichwortzettel, Plakate, Folien oder **Präsentationsprogramme**, die ihrerseits wieder **technische Fertigkeiten** voraussetzen.

Kompetenzbereich Schreiben
Inhaltsfeld „Schreibstrategien“

[...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann sowohl auf die Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten der verschiedenen **Schreibmedien (Computer)** als auch auf **Lern- und Kooperationssoftware** zurückgegriffen werden.

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen
Inhaltsfeld „Text-/Medienformen“

Text-/Medienformen lassen sich aufgrund ihrer inhaltlich-thematischen, sprachlich-stilistischen und strukturell-formalen Gestaltungsmerkmale unterscheiden und beschreiben. Sie sind jeweils durch eine spezielle Typik, Struktur und Ästhetik gekennzeichnet. Eine allgemeingültige Klassifikation von Texten/**Medien** gibt es nicht. [...] Auch sind unter Berücksichtigung des von der Autorin oder des Autors gewählten **Produktions- und Präsentationsmediums (Print-, AV- und digitale Medien)** **medienspezifische Formen (Hörspiel, Film- und Videosequenzen, Hypertext, E-Mail, SMS)** klassifizierbar.

Inhaltsfeld „Lese- und Rezeptionsstrategien“

Lese- und Rezeptionsstrategien sind Handlungsmöglichkeiten, die das Verstehen und Behalten von **Text-/Medieninhalten** erleichtern und flexibel eingesetzt werden können. Gefasst werden darunter vor allem Organisationsstrategien zum Feststellen von **Schlüsselinformationen** sowie zur Strukturierung von **Text-/Medieninformationen** und Wiederholungsstrategien zum unmittelbaren Einprägen von Informationen. [...] Bei der Umsetzung der verschiedenen Strategien kann die Rezipientin bzw. der Rezipient auf die Informations- und Kommunikationsmöglichkeiten der verschiedenen (**technischen**) **Medien** zurückgreifen.

Inhaltsfeld „Lesarten und Rezeptionskonventionen“

Lesarten von Texten/**Medien** entstehen situativ und sind an Ziele, Erwartungen und Wissensbestände der Rezipientinnen und Rezipienten gebunden. [...] Rezeptionskonventionen betrachten unter anderem die Produktions- und Rezeptionsbedingungen von Texten/**Medien**.

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Inhaltsfeld „Analyseverfahren“

[...] Bei der Analyse zu berücksichtigen ist der Einsatz des jeweils von der Autorin bzw. vom Autor und der Rezipientin bzw. des Rezipienten gewählten **Informations- und Kommunikationsmediums**.

Inhaltsfeld „Sprachnormen“

[...] Die Erscheinungen des Wandels werden in der Regel von einer sprachkritischen und **medienkritischen Diskussion** begleitet.

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

Die Kompetenzen bilden sich in Orientierung am Entwicklungsstand der Lernenden aus unter Zunahme [...] der Komplexität und Anforderungshöhe

- des produzierten Textes/**Mediums**,

- des rezipierten Textes/**Mediums**

[und] der Selbstständigkeit [...]

- in der inhaltlichen, sprachlichen und ästhetischen Gestaltung von Texten/**Medien**, Rollenspielen usw.

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

*Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4: Texte und Arbeitsergebnisse zu vertrauten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren***

*Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 6: Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren***

*Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA): Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und abstrakten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren***

Kompetenzbereich Schreiben

*Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4: unter Anleitung Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen*

*Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8: mit Hilfestellung Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen*

*Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA): Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen*

*Kompetenzbereich: Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/**Medien** umgehen*

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4, Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8 sowie Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- Texte/Medien anlassbezogen und interessengeleitet auswählen

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- gattungs- und textsortenspezifische Kennzeichen von Texten/Medien beschreiben.

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4 und Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 6

- Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die Erschließung zentraler Strukturelemente, Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- sich mit anderen über lebendige Vorstellungen, eigene Gedanken und Deutungen zu Texten/Medien verständigen

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4 und Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 6

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/Medien wahrnehmen und ausdrücken

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8 sowie Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/Medien wahrnehmen und differenziert beschreiben

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4 und Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 6

- Verhalten und Eigenschaften von Figuren/Personen in Texten/Medien beschreiben

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

- Figuren/Personen in Texten/Medien charakterisieren [...]

- Verhalten und Handlungsmotive von Figuren/Personen in Texten/Medien beurteilen

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4 und Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 6

- Handlungszusammenhänge in Texten/Medien beschreiben und hinterfragen

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

- Handlungszusammenhänge in Texten/Medien reflektieren

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

- zwischen Wirklichkeit, fiktionalen Welten literarischer Texte und virtuellen Welten in Medien unterscheiden

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** Stellung beziehen

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte Stellung beziehen.

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte kritisch Stellung beziehen.

Bildungsstandards Jahrgangsstufe 4, Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8 sowie Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

- verschiedene **mediale Darstellungen** eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen.

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufen 6 und 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

Die Lernenden können die **medien-** und **kontextabhängige** Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.

Kompetenzerwartungen Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

- sich mit Funktion und Wirkung **medienspezifischen Sprachgebrauchs** kritisch auseinandersetzen

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA)

- Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und Themen und Sachverhalten [sic] **mediengestützt präsentieren**

Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA) und Bildungsstandards für den Übergang in die Sekundarstufe II (Ü Sek II)

- Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und abstrakten Themen und Sachverhalten **mediengestützt präsentieren**

Kompetenzbereich Schreiben

Bildungsstandards HSA, MSA und Ü Sek II

- Schreibwerkzeuge und **Textverarbeitungsprogramme** aufgabenbezogen einsetzen

Kompetenzbereich Lesen und Rezipieren - mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen

Bildungsstandards HSA, MSA und Ü Sek II

- Die Lernenden können literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie **Medien** rezipieren und selbstbestimmt nutzen, sich differenziert mit deren Strukturen, Bedeutungen und ihrer Relevanz auseinandersetzen und sich anderen dazu mitteilen.

- Texte/Medien anlassbezogen und interessengeleitet auswählen,

- aus kontextuellen Gegebenheiten des Textes/**Mediums** Erwartungen ableiten

Bildungsstandards HSA und MSA

- gattungs- und textsortenspezifische Kennzeichen von Texten/**Medien** beschreiben.

Bildungsstandards Ü Sek II

- gattungs- und textsortenspezifische Kennzeichen von Texten/**Medien** für das Text-/ Medienverstehen nutzen.

Bildungsstandards HSA

- Strategien zur Text-/**Medienaufnahme** für die Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden

Bildungsstandards MSA und Ü Sek II

- Strategien zur Text-/**Medienaufnahme** für die Erschließung zentraler Strukturelemente, Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden

Bildungsstandards MSA

- Elemente der ästhetischen Text-/**Mediengestaltung** beschreiben

Bildungsstandards Ü Sek II

- die Bedeutung der Text-/**Mediengestaltung** für die ästhetische Wirkung erläutern

Bildungsstandards HSA und MSA

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/**Medien** wahrnehmen und differenziert beschreiben

Bildungsstandards Ü Sek II

- Empfindungen von Figuren/Personen in Texten/**Medien** reflektieren

Bildungsstandards HSA, MSA, Ü Sek II

- Figuren/Personen in Texten/**Medien** charakterisieren

Bildungsstandards HSA

- Verhalten von Figuren/Personen in Texten/**Medien** beurteilen

Bildungsstandards MSA und Ü Sek II

- Verhalten und Handlungsmotive von Figuren/Personen in Texten/**Medien** beurteilen

Bildungsstandards HSA, MSA, Ü Sek II

- Handlungszusammenhänge in Texten/**Medien** reflektieren

Bildungsstandards HSA und MSA

- die im Text/**Medium** angebotenen Informationen mit literarischem Orientierungswissen in Verbindung setzen

Bildungsstandards Ü Sek II

- die im Text/**Medium** angebotenen Informationen mit literarischem und erstem literaturhistorischem Orientierungswissen in Verbindung setzen

Bildungsstandards HSA

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte Stellung beziehen.

Bildungsstandards MSA

- zu Aussagen eines Textes/**Medienangebots** unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte kritisch Stellung beziehen.

Bildungsstandards Ü Sek II

- unter Berücksichtigung gesellschaftlicher, historischer und kultureller Kontexte die Bedeutung von Text-/**medialen Aussagen** für die eigene Lebenswirklichkeit reflektieren.

Bildungsstandards HSA, MSA, Ü Sek II

- verschiedene **mediale Darstellungen** eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen.

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Bildungsstandards HSA, MSA, Ü Sek II

Die Lernenden können die **medien-** und **kontextabhängige** Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.

- sich mit Funktion und Wirkung **medienspezifischen**

Sprachgebrauchs kritisch auseinandersetzen,

Erdkunde

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

[...] Kompetenzorientierung in den Fächern Erdkunde, Politik und Wirtschaft und Geschichte

[...] Die in den Fächern zu erwerbenden Kompetenzen [...] ermöglichen es den Lernenden, [...] Quellen und Medien fachgerecht nutzen, eigene Lerninteressen im Lernfeld aktiv verfolgen, sich selbstständig zu fachlichen Fragen informieren sowie eigene Urteile öffentlich vertreten zu können (handlungsbezogene, methodische und kommunikative Kompetenzen). [...]

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[...] Geographische Methodenkompetenz
Fähigkeit der Nutzung und Reflexion von geographisch relevanten Informationsquellen und Methoden.
Erdkunde ist traditionell ein medien- und methodenintensives Fach. Bei der Untersuchung von geeigneten geographischen Problemen (vgl. Inhaltsfelder) wird die Fertigkeit erworben, geographisch relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen und Medien [z.B. Karten, Photos, Luft- und Satellitenbilder, graphische Darstellungen, Diagramme, Statistiken, Texte, Karikaturen,...] auszuwählen und diese auszuwerten. [...]*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

*[...] Kompetenzbereich Geographische Methodenkompetenz
Die Lernenden können [...] für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen [...].
Kompetenzbereich Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz
Die Lernenden können [...] Medien auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential hin überprüfen [...].*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

*Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)
[...] Orientierungskompetenz: Einfache topographische, phy-*

Medienbezüge im Kerncurriculum Hessen, Realschule (Rohfassung 03/10)

sische und andere thematische Karten (konventionell oder **Web-GIS**) und alltagsübliche Pläne auswerten [...].
Methodenkompetenz: für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, **Medien** und ggf. Versuchen entnehmen [...].
Urteils- und Kommunikationskompetenz: [...] Medien auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential hin überprüfen [...].

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA) und Mittlerer Schulabschluss (MSA) sowie Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)
Geographische Methodenkompetenz: für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, **Medien** und ggf. Versuchen entnehmen [...].
Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz
Bildungsstandards HSA
exemplarisch ausgewählte eindeutig interessengeleitete **Medien** als solche identifizieren
Bildungsstandards MSA
Medien auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential hin überprüfen [...].

Ethik

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[...] Durch die neuen **Medien** ist die Fülle an Informationen gewachsen, diese sind jederzeit verfügbar, aber ihre Qualität ist nicht immer ersichtlich. Daher ist es wichtig, Jugendliche zu befähigen, sich ein reflektiertes Bild der Wirklichkeit zu verschaffen und ihre Wahrnehmungs- und Vorstellungswelt nach Prinzipien zu ordnen, um so Informationen bewerten zu können. [...]*

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[...] Analysieren und Reflektieren
Analysieren und Reflektieren als Kompetenz zielt darauf ab, interdisziplinär Wissen aus verschiedenen **Medien** zu erschließen. [...]*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

*[...] Kompetenzbereich Analysieren und Reflektieren
Die Lernenden können [...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren [...].
Inhaltsfeld Freiheit und Würde
[...] Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen, **informierender Medien** und philosophischer Ansätze. [...]
Inhaltsfeld Religionen, Weltbilder und Kulturen
[...] Im Mittelpunkt des Inhaltsfeldes stehen Pluralität und Perspektivität von Wahrnehmung, **mediale Wahrnehmung**, der Umgang mit Wahrheit und Wahrhaftigkeit, unterschiedliche Wege zur Wahrheitsfindung und die gesellschaftliche Relevanz des Wahrheitsgebotes. Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen, unterschiedlicher **medialer Zugänge** sowie erkenntnistheoretischer Ansätze.*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

*[...] Kompetenzbereich Analysieren und Reflektieren
Die Lernenden können [...] **mediale Zugänge** der Welt vergleichend beschreiben. [...]*

Inhaltsfeld Freiheit und Würde

*[...] Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen, **erzählender und informierender Medien**.*

7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

[...] Kompetenzbereich Analysieren und Reflektieren

*Die Lernenden können [...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten. [...]*

Inhaltsfeld Freiheit und Würde

*[...] Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen, **erzählender und informierender Medien**. [...]*

Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik

*[...] Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht insbesondere auf der Grundlage einer ethischen Reflexion von **Informations- und Kommunikationsmedien**. [...]*

Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit

*[...] Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen, unterschiedlicher **medialer Zugänge**, Sach- und Erzähltexten.*

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

[...] Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

[Kompetenzbereich] Analysieren und Reflektieren

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt beschreiben [...].*

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten [...].*

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren [...].*

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA)

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt beschreiben [...].*

Mittlerer Schulabschluss (MSA)

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten [...].*

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)

*[...] **mediale Zugänge** zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren [...].*

Medienbezüge im Kerncurriculum Hessen, Realschule (Rohfassung 03/10)

--

Evangelische Religion

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[...] Die christliche Religion sieht Transzendenz im **Medium** des Endlichen erschlossen: In Jesus Christus ist Gott Mensch geworden; so eröffnet sich die Möglichkeit einer Gottesbeziehung, in der sich Menschen als Ebenbild Gottes und damit als Person erfahren können. [...].*

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgänge

Geschichte

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

[...] Kompetenzorientierung in den Fächern Erdkunde, Politik und Wirtschaft und Geschichte

[...] Die in den Fächern zu erwerbenden Kompetenzen [...] ermöglichen es den Lernenden, [...] Quellen und Medien fachgerecht nutzen, eigene Lerninteressen im Lernfeld aktiv verfolgen, sich selbstständig zu fachlichen Fragen informieren sowie eigene Urteile öffentlich vertreten zu können (handlungsbezogene, methodische und kommunikative Kompetenzen). [...]

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[...] Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit
[Die Lernenden] können [...] Informationen aus Bibliotheken, Archiven, Museen, Sammlungen und aus dem Internet auswerten. [...] [...]*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

*[...] Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit
Die Lernenden können [...] Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden [...].*

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

*Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 und Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)
[...] Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden [...].*

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA), Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA) und Lernzeitbe-

Medienbezüge im Kerncurriculum Hessen, Realschule (Rohfassung 03/10)

zogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)

Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden [...].

Katholische Religion

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[...] Christlicher Glaube erschließt sich den Lernenden in Auseinandersetzung mit eigenen Erfahrungen und Überzeugungen sowie mit den Erfahrungen und Überzeugungen anderer. Dazu sind die Perspektive anderer Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen, die Perspektive anderer Fächer und Wissenschaften sowie die Perspektive von Kunst, Kultur und **Medien** bedeutsam. Dies erfordert die „Bereitschaft und Fähigkeit, die eigene Perspektive als begrenzte zu erkennen, aus der Perspektive anderer sehen zu lernen und neue Perspektiven dazuzugewinnen [...]“.*

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgänge

Kunst

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

[...] Schließlich entwickelt die Auseinandersetzung mit der technischen und medialen Seite der Bilderwelt die Bild- und **Medienkompetenz** der Kinder und Jugendlichen. [...]

4 Kompetenzbereiche des Faches

[Kompetenzbereich] Planen, Gestalten und Handeln
[...] Die Lernenden können die **konventionellen Medien** der Malerei und der Zeichnung, druckgrafische Techniken, plastische, skulpturale und montierende Verfahren in der Herstellung dreidimensionaler Objekte, die Performance und das szenische Darstellen ausprobieren, Fertigkeiten erlernen und vertiefen. Sie befassen sich ferner mit den Formen technisch-visueller Produktion in **analogen und digitalen Medien**. [...]

Kompetenzentwicklung im Kontext anderer Fächer
[...] Für das Fach Kunst [...] gilt, dass es sich prinzipiell für alle Segmente [...] des **Medialen** [...] als Thema, Gegenstand oder Inhalt öffnet. [...]

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

[...] Bilder gestalten
[...] **Digitale Gestaltung**

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

[Inhaltsfeld] **Digitale Gestaltung**
Der Einsatz des **Rechners** als ein Werkzeug der Gestaltung wie auch der Kommunikation kann alle Tätigkeitsbereiche des Kunstunterrichtes durchdringen. Hier hat auch die Fotografie ihren Platz. Die **digitale Bearbeitung** schafft Schnittstellen zwischen Formen aktueller Bildproduktion und konventionellem grafischen Arbeiten. Die **Digitalisierung** führt zu einer unermesslichen Verfügbarkeit über Bilder und fordert zum Experimentieren heraus. Den Lernenden verdeutlicht die eigene produktive Auseinandersetzung neben der Vieldeutigkeit bearbeiteter Bilder auch deren Manipulationspotential. [...]

[Inhaltsfeld] Struktur
Das Inhaltsfeld umfasst Kenntnisse über **medienübergreifende** formalästhetische Gestaltungsgesichtspunkte, die einer reflektierenden Werkbetrachtung zugrunde gelegt werden: Komposition, Farbe, Helligkeitswerte, Raum. [...]

[Inhaltsfeld] Motiv

*Die Untersuchung der historischen Entwicklung einzelner Motive, des Sprunges eines Motives [...] von einem in ein anderes **Medium** [...] gibt Auskunft über Traditionsbildung, Werteentwicklung, Werteverwerfung, Ausformung von Mythen und ikonografische Konstanz. [...]*

[Inhaltsfeld] Intention

*[...] Während den Werken der bildenden Kunst meist nur in einem sehr offenen Sinne etwas Absichtsvolles anhaftet, so zielen die Produkte der **Massenmedien** in der Regel planmäßig auf eine bestimmte Rezipientenreaktion. Das Wissen um Intentionalität ermöglicht die Einordnung einer Wirkung. [...]*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Mathematik

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[Kompetenzbereich] Kommunizieren: [...]
Die Lernenden nutzen Fachbegriffe, Umgangssprache und geeignete Medien, um ihre Überlegungen und Lösungswege darzustellen, zu dokumentieren und zu präsentieren. [...]
[Kompetenzbereich] Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen
[Die Lernenden] setzen Werkzeuge wie Messgeräte, Taschenrechner, Formelsammlung und Software sinnvoll ein.*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

*[Kompetenzbereich] Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen
[Die Lernenden] setzen mathematische Werkzeuge wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software, Messgeräte, sinnvoll und verständig ein [...]
[Inhaltsfeld] Funktionaler Zusammenhang
[...] Gleichungen und lineare Gleichungssysteme werden kalkülmäßig bzw. algorithmisch, auch unter Einsatz geeigneter Software, gelöst [...]
[Inhaltsfeld] Statistische Erhebungen und ihre Auswertung
[...] Die Interpretation, Reflexion und Bewertung der Daten erfolgt unter Verwendung von Lage- und Streumaßen, die händisch und mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen ermittelt werden. [...]*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6

*[...] Inhaltsfeld Daten und Zufall
[...]Die Aufbereitung der Daten in Listen und Diagrammen leitet zu Interpretationen mit Hilfe von Kenngrößen (Häufigkeit, Median, Mittelwert) über und wird durch technische Hilfsmittel (Tabellekalkulationen) unterstützt.*

Medienbezüge im Kerncurriculum Hessen, Realschule (Rohfassung 03/10)
7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8

[Kompetenzbereich] Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

Die Lernenden [...] nutzen **Software** zur Darstellung und Manipulation funktionaler Zusammenhänge, [...] setzen mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständig ein - Werkzeugkiste: [...]

o **dynamische Geometriesoftware**

o **Tabellenkalkulationssoftware**

o **Funktionsplotter**

[Inhaltsfeld] Raum und Form: Ebene Figuren

[...] Dabei sind Konstruktionen mit Zeichengeräten wichtige Grunderfahrungen, die durch **dynamische Geometriesoftware** ergänzt werden.

[Inhaltsfeld] Raum und Form: Beziehungen zwischen geometrischen Objekten

[...] Die Abhängigkeit von Objekten wird mittels **dynamischer Geometriesoftware** effektiv dargestellt. [...]

[Inhaltsfeld] Daten und Zufall: Statistische Erhebungen und ihre Auswertung

Die Ergebnisse von Untersuchungen werden unter Nutzung des Bruch- und Prozentbegriffs in Diagrammen und Tabellen veranschaulicht, die auch durch **Software** erzeugt werden.

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA):

[...] Kompetenzbereich Kommunizieren:

[...] dokumentieren Überlegungen, Lösungswege bzw. Ergebnisse, stellen diese adressatengerecht dar und präsentieren sie, auch unter Nutzung geeigneter **Medien** [...]

Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8

[...] Kompetenzbereich Umgehen mit...

[...] nutzen **Software** zur Darstellung und Manipulation funktionaler Zusammenhänge [...]

setzen mathematische Werkzeuge sinnvoll und verständig ein - Werkzeugkiste: [...]

o **dynamische Geometriesoftware**

o **Tabellenkalkulationssoftware**

o **Funktionsplotter**

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

[...] setzen mathematische Werkzeuge wie Formelsammlungen, Taschenrechner, **Software**, Messgeräte sinnvoll und verständig ein [...]

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA) / Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA) / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)

[...] dokumentieren Überlegungen, Lösungswege bzw. Ergebnisse, stellen diese adressatengerecht dar und präsentieren sie, auch unter Nutzung geeigneter Medien [...]

[...] setzen mathematische Werkzeuge wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software, Messgeräte sinnvoll und verständig ein. Dabei wählen sie die Werkzeuge unter Berücksichtigung der Kriterien Genauigkeit, Zeitökonomie und Fehleranfälligkeit aus. [...]

Moderne Fremdsprachen

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[Durch das Ausgehen von einem erweiterten Textbegriff] wird auch berücksichtigt, dass Diskurse häufig in anderen Symbolisierungen und **medialen Darstellungen** verfasst oder mit schriftlichen und mündlichen Äußerungen verknüpft sind. [...]*
*Der Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I leistet einen wichtigen Beitrag zur kompetenten und kritischen Nutzung unterschiedlicher, auch **digitaler Medien**. [...]*

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

6.1 Bildungsstandards und Inhaltsfelder für die Erste und Zweite Fremdsprache (Mittlerer Schulabschluss)

Kompetenzbereich Schreiben [...]
Die Lernenden können [...] standardisierte Briefe und E-Mails formulieren [...].
Kompetenzbereich Präsentation und Medien
*Die Lernenden können Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache durchführen, wobei sie inhaltlich angemessene **Präsentationstechniken** einsetzen. [...]*

6.2 Bildungsstandards und Inhaltsfelder für die Dritte Fremdsprache (Mittlerer Schulabschluss)

[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
*Die Lernenden können [...] kurzen Hörtexten und **multimedialen Materialien** wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird.*
[...] Kompetenzbereich Präsentation und Medien
*Die Lernenden können sehr einfache Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache erstellen, wobei sie inhaltlich angemessene **Präsentationstechniken** einsetzen.*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

7.1 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 6 (Erste Fremdsprache)

7.2 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8 (Erste Fremdsprache)

[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
Die Lernenden können [...]
- wesentliche Informationen in längeren Hörtexten und **audio-visuellen Materialien** verstehen,
- Hörtexten und **audio-visuellen Materialien** nach mehrmaligem Hören/Sehen mit Unterstützung Details entnehmen,
- **Filmausschnitten** folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind. [...]

7.3 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 8 (Zweite Fremdsprache)

[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
Die Lernenden können [...]
- wesentliche Informationen in Hörtexten und **audio-visuellen Materialien** verstehen,
- mit Unterstützung Hörtexten und **audio-visuellen Materialien** nach mehrmaligem Hören/Sehen Details entnehmen,
- **Filmausschnitten** folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind. [...]

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung in den Jahrgangsstufen 4 – 10 (Erste Fremdsprache)

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 4:

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6
[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
Die Lernenden können [...]
- didaktisierten sowie kurzen authentischen **audio-visuellen Materialien** wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird [...]
Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8
[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
Die Lernenden können [...]
- wesentliche Informationen in längeren **Hörtexten** und **audio-visuellen Materialien** verstehen,

- Hörtexten und **audio-visuellen Materialien** nach mehrmaligem Hören/Sehen mit Unterstützung Details entnehmen,
- **Filmausschnitten** folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind. [...]
Bildungsstandards am Ende des Bildungsgang (MSA)
[...] - das Wesentliche aus **Hörtexten** und **audio-visuellen Materialien** entnehmen,
- **Filmen** folgen, deren Handlungen im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen sind.
[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Schreiben
[...] Die Lernenden können [...] standardisierte Briefe und **E-Mails** formulieren [...].
Kompetenzbereich Sprachlernkompetenz
[...] Präsentation und **Medien**
Die Lernenden können Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache durchführen, wobei sie inhaltlich angemessene **Präsentationstechniken** einsetzen.

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Hör-/Hör-Sehverstehen
Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA)
Die Lernenden können [...]
- wesentliche Informationen in längeren **Hörtexten** und **audio-visuellen Materialien** verstehen,
- **Hörtexten** und **audio-visuellen Materialien** nach mehrmaligem Hören/Sehen mit Unterstützung Details entnehmen,
- **Filmausschnitten** folgen, die wesentlich durch Bild und Handlung getragen sind.
Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA) Erste und Zweite Fremdsprache
Die Lernenden können [...]
- das Wesentliche aus **Hörtexten** und **audiovisuellen Materialien** entnehmen,
- **Filmen** folgen, deren Handlungen im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen werden.
Bildungsstandards für den Übergang in die Sekundarstufe II (Ü Sek II) Erste und Zweite Fremdsprache
Die Lernenden können [...]
- das Wesentliche aus **Hörtexten** und **audiovisuellen Materialien** entnehmen,
- **Filmen** folgen, deren Handlungen im Wesentlichen durch Bild und Dialoge getragen werden
Kompetenzbereich Schreiben
Bildungsstandards MSA und Ü Sek II
[...] Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz: Schreiben

[...] Die Lernenden können [...] standardisierte Briefe und E-Mails formulieren [...].

Bildungsstandards HSA, MSA, Ü Sek II

Kompetenzbereich Präsentation und Medien

Die Lernenden können Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache durchführen, wobei sie

*inhaltlich angemessene **Präsentationstechniken** einsetzen.*

[...]

Musik

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

[...] Bilder gestalten
[...] **Digitale Gestaltung**

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

[Kompetenzbereich] Transformieren
musikalische Verläufe und Wirkungen kriterienbezogen in
andere ästhetische und **mediale Darstellungsformen**
übertragen. [...]

[Inhaltsfeld] Ausdruck und Wirkung
Musik löst abhängig von dem individuellen Hörverhalten
und der Hörsituation Emotionen und Bilder aus. Diese
werden beeinflusst von kompositorischen Intentionen und
Mitteln sowie Formen **medialer Inszenierung**. [...]

[Inhaltsfeld] Bewegung und **Gestaltungsmedien**
Die Auseinandersetzung mit dem Inhaltsfeld bezieht sich
auf außermusikalische, ästhetisch begründete **Medien** und
Techniken zur Gestaltung und Transformation von Musik.
Einen Schwerpunkt hierbei bilden freie und gebundene
Bewegungen. **Analoge und digitale Medien** dienen zur Vi-
sualisierung und synästhetischen Erweiterung von Struktur
und Ausdruck der Musik. [...]

[Inhaltsfeld] Intention
[...] Während den Werken der bildenden Kunst meist nur in
einem sehr offenen Sinne etwas Absichtsvolles anhaftet, so
zielen die Produkte der **Massenmedien** in der Regel plan-
mäßig auf eine bestimmte Rezipientenreaktion. Das Wissen
um Intentionalität ermöglicht die Einordnung einer Wir-
kung. [...]

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 4
Kompetenzbereich Musik umsetzen – Musik transformieren
[...] Musik mit Bewegung und außermusikalischen **Gestal-
tungsmedien** ausdrucks-, parameter- und formbezogen um-
setzen
Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)

[...] musikalische Verläufe und Wirkungen kriterienbezogen in Bewegung und andere ästhetische und mediale Darstellungsformen übertragen

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

*Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA), Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA), Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen für den Übergang in die Sekundarstufe II (Ü SEK II)
[Kompetenzbereich] Transformieren
musikalische Verläufe und Wirkungen kriterienbezogen in andere ästhetische und mediale Darstellungsformen übertragen [...].*

Physik

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

4 Kompetenzbereiche des Faches

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Bildungsabschluss)

[...] Kompetenzbereich Kommunikation: Dokumentieren, präsentieren
*[...] Die Lernenden [...] präsentieren Daten und Ergebnisse adressaten- und situationsgerecht mit angemessenem **Medieneinsatz** [...].*
Inhaltsfeld Erweiterung der Sinne
*[...] Eine adäquate Vorstellung über die Ausbreitung von Schall ermöglicht die Einordnung eigener Konzepte und **medialer Darstellungen**. Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Ausbreitung von Licht und Schall führen zur Notwendigkeit einer Modellverfeinerung.*

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

*Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA) /
Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA)
/Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der
Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)*
*[...] Kompetenzbereich Kommunikation: Dokumentieren,
präsentieren [...] präsentieren Daten und Ergebnisse
adressaten- und situationsgerecht mit angemessenem
Medieneinsatz, [...]*

Politik und Wirtschaft

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[...] So ist die Befähigung zur Teilnahme am öffentlichen Leben im Sinne der Entwicklung politischer Mündigkeit eine grundlegende Zielperspektive in einer Welt, die u. a. geprägt ist durch [...] sich verändernde Erfahrungen eigener Bildung (u.a. durch **digitale Technologien**) [...]. Ein weiterer wichtiger didaktischer Bezugspunkt sind die **Medien**, die nicht nur „Medium“, sondern auch „Faktor“ der politischen und gesellschaftlichen Entwicklung sind. Aus diesem Grund ist der Erwerb von Fähigkeiten, **mediale Inszenierungen** zu entschlüsseln, eine Basisaufgabe der politischen Bildung.*

[...] Kompetenzorientierung in den Fächern Erdkunde, Politik und Wirtschaft und Geschichte

*[...] Die in den Fächern zu erwerbenden Kompetenzen [...] ermöglichen es den Lernenden, [...] Quellen und **Medien** fachgerecht nutzen, eigene Lerninteressen im Lernfeld aktiv verfolgen, sich selbstständig zu fachlichen Fragen informieren sowie eigene Urteile öffentlich vertreten zu können (handlungsbezogene, methodische und kommunikative Kompetenzen). [...]*

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[...] Methodenkompetenz im Fach Politik und Wirtschaft
Die fachspezifische Methodenkompetenz umfasst die Fähigkeiten und Fertigkeiten, selbständig und unter Zuhilfenahme fachspezifischer **Medien** und angemessener sozialwissenschaftlicher Methoden Informationen und Erkenntnisse zu gewinnen, um politische und wirtschaftliche Problemlagen im oben genannten Sinn zu analysieren, zu bewerten und Lösungsansätze zu entwickeln. Dabei arbeiten die Lernenden zunehmend selbständig. Sie können adäquat mit unterschiedlichen Textsorten und graphischen Darstellungsformen umgehen, fachspezifische **Medien** handhaben und nutzen und angemessene sozialwissenschaftliche Methoden (z.B. Fragebogen, Interview, Beobachtung) zu Hilfe nehmen, sowohl im Sinne von qualitativer als auch im Sinne von quantitativer Sozialforschung. Die Schüler und Schülerinnen lernen z. B. Fragen zu entwickeln, um ein qualitatives Interview durchzuführen und die Antworten zu interpretieren. Die Lernenden entwickeln auch die Fähigkeit, sowohl Vermutungen zu äußern und Hypothesen zu bilden, diese zu verifizieren bzw. zu falsifizieren und gewonnene Erkenntnisse zu transferieren. So werden sie an Grundsätze*

Medienbezüge im Kerncurriculum Hessen, Realschule (Rohfassung 03/10)

wissenschaftsorientierten bzw. wissenschaftspropädeutisches Arbeitens herangeführt. Die Untersuchungsergebnisse werden von den Lernenden **mediengestützt** und teilnehmerorientiert präsentiert. [...]

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

[...] Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Lernenden können [...] die Macht, die Funktion und die Produkte der **Medien** in politischen Systemen kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten [...].
geeignete mediale Lernprodukte zur Analyse politischer Probleme und zur Ergebnispräsentation politischer Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen [...].
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Lernenden können [...] aus unterschiedlichen politisch bedeutsamen **Medien** weitgehend selbständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen und selbständig darstellen, [...].
Inhaltsfeld Demokratie
[...] Auch die Rolle der **Medien** in der Demokratie im Spannungsfeld von demokratischer Kontrollfunktion und politischer und wirtschaftlicher Interessen ist ein wichtiger Bestandteil dieses Inhaltsfeldes [...].

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen

8.1 Kompetenzentwicklung (Jahrgangsstufen 4 – 10)

Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA)
[...] Kompetenzbereich Urteilskompetenz: [...]
Die Lernenden können [...] die Macht, die Funktion und die Produkte der **Medien** in politischen Systemen kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten, [...].
Methodenkompetenz: für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, **Medien** und ggf. Versuchen entnehmen [...].
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Lernenden können [...]
- aus unterschiedlichen politisch bedeutsamen **Medien** weitgehend selbständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen und selbständig darstellen, [...]
- geeignete **mediale Lernprodukte** zur Analyse politischer Probleme und zur Ergebnispräsentation politischer Frage-

stellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen [...].

8.2 Bildungsstandards nach Bildungsgängen

Bildungsstandards Hauptschulabschluss (HSA)[...]

Kompetenzbereich Urteilskompetenz [...]

*Die Lernenden können [...] die Macht, die Funktion und die Produkte der **Medien** in politischen Systemen in Ansätzen kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten*

Bildungsstandards Mittlerer Schulabschluss (MSA) sowie Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (Ü Sek II)

Kompetenzbereich Urteilskompetenz [...]

*Die Lernenden können [...] die Macht, die Funktion und die Produkte der **Medien** in politischen Systemen kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten.*

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

Bildungsstandards HSA

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

*Die Lernenden können [...] aus unterschiedlichen politisch bedeutsamen **Medien** mit Unterstützung politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und weitgehend selbständig darstellen,*

Bildungsstandards MSA

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

*Die Lernenden können [...] aus unterschiedlichen politisch bedeutsamen **Medien** weitgehend selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen und selbständig darstellen [...].*

Bildungsstandards Ü Sek II [...]

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

*Die Lernenden können [...] aus unterschiedlichen politisch bedeutsamen **Medien** selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und selbständig darstellen*

Bildungsstandards HSA, MSA und Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Ü Sek II

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

*Die Lernenden können [...] geeignete **mediale Lernprodukte** zur Analyse politischer Probleme und zur Ergebnispräsentation politischer Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen [...].*

Sport

3 Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung

*[...] Im Rahmen sozialen Lernens entwickeln sich Konfliktlösungsstrategien, faires Verhalten, Toleranz gegenüber fremden Körper- und Bewegungskulturen und eine ästhetisch-gestalterische Auseinandersetzung mit der Wirklichkeit. In diesem Zusammenhang ist es notwendig, Lernende für einen kritischen Umgang mit **Medien** zu sensibilisieren. [...].*

4 Kompetenzbereiche des Faches

*[...] Urteils- und Entscheidungskompetenz befähigt Lernende dazu, selbstbestimmt zu handeln, die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur begründet zu beurteilen und sich kritisch damit auseinanderzusetzen. Dabei rücken Fragen der gesunden Lebensführung und sinnvollen Freizeitgestaltung, der ästhetisch-gestalterischen Auseinandersetzung mit der Wirklichkeit, des kritischen Umgangs mit den **Medien** und der umweltbewussten Lebensführung im Rahmen des Sporttreibens in den Mittelpunkt. [...]*
*Die im Sportunterricht entwickelten Kompetenzen lassen sich mit den Kompetenzen nahezu aller anderen Fächer vernetzen. [...] Hier lassen sich Verknüpfungen zu [...] „Mit **Medien** umgehen“ (Deutsch) herstellen. [...]*

5 Inhaltliche Konzepte des Faches

6 Bildungsstandards und Inhaltsfelder (Mittlerer Schulabschluss)

7 Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder

8 Synopsen