

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004

Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9)

[...]

2 Kompetenzbereiche im Fach Deutsch

[...] Lesen - mit Texten und Medien umgehen

[...] Die Schülerinnen und Schüler [...] verfügen über ein Orientierungswissen in Sprache und Literatur und nutzen die verschiedenen Medien, um Informationen zu gewinnen und kritisch zu beurteilen. [...]

3 Standards für die Kompetenzbereiche im Fach Deutsch

3.1 Sprechen und Zuhören

zu anderen sprechen [...]

- Kurzvorträge/Referate mit Hilfe eines Stichwortzettels/einer Gliederung halten: z. B. von einem Praktikum berichten, über einen Arbeitsplatz informieren, ein Buch/einen Film vorstellen,
- verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen (Präsentationstechniken). [...]

verstehend zuhören [...]

- Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten.

Methoden und Arbeitstechniken [...]

- Video-Feedback nutzen, [...]

3.2 Schreiben

über Schreibfertigkeiten verfügen [...]

- Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren: z. B. Blattaufteilung, Rand, Absätze,
- Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen: z. B. Formatierung, Präsentation, [...]

einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten [...]

- Informationsquellen nutzen: z. B. Bibliotheken, Nachschlagewerke, Zeitungen, Internet, [...]

Texte schreiben [...]

- Texte mit Hilfe von neuen Medien verfassen: z. B. Textverarbeitungs- und Mailprogramme. [...]

Methoden und Arbeitstechniken [...]

- Texte formal gestalten/überarbeiten: z. B. Blattaufteilung, Rand, Absätze, Schriftbild,
- Texte optisch gestalten,
- unterschiedliche Informationsquellen nutzen,
- mit Textverarbeitungs- und Mailprogrammen umgehen, [...]

3.3 Lesen - mit Texten und Medien umgehen

[...] Medien verstehen und nutzen

- Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden: z. B. im Internet,
- wesentliche Darstellungsmittel eines Mediums und deren Wirkungen kennen und einschätzen ,
- Intentionen und Wirkungen ausgewählter Medieninhalte erkennen und bewerten: z. B. Fernsehserie,
- Lebenswirklichkeit von Realitätsdarstellungen und der Darstellung fiktionaler Welten in Medien unterscheiden,
- Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten,
- Medien für die eigene Produktion kreativ nutzen .

Methoden und Arbeitstechniken [...]

- recherchieren, [...]
 - Arbeitsergebnisse zielgerichtet und sachbezogen präsentieren z. B. mit Folie, Plakat, PC .
-

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004

Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) [...]

2 Allgemeine mathematische Kompetenzen im Fach Mathematik

[...] (K 5) Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Dazu gehört: [...]

- mathematische Werkzeuge (wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software) sinnvoll und verständig einsetzen.

(K 6) Kommunizieren

Dazu gehört:

- Überlegungen, Lösungswege bzw. Ergebnisse dokumentieren, verständlich darstellen und präsentieren, auch unter Nutzung geeigneter Medien, [...]

3 Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik

[...]

3.2 Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen geordnet nach Leitideen

[...] (L 4) Leitidee Funktionaler Zusammenhang

Die Schülerinnen und Schüler [...]

- nutzen die Prozentrechnung bei Wachstumsprozessen (beispielsweise bei der Zinsrechnung), auch unter Verwendung eines Tabellenkalkulationsprogramms, [...]

(L 5) Leitidee Daten und Zufall

Die Schülerinnen und Schüler [...]

- sammeln systematisch Daten, erfassen sie in Tabellen und stellen sie graphisch dar, auch unter Verwendung geeigneter Hilfsmittel wie Software, [...]

4.1 Anforderungsbereiche der allgemeinen mathematischen Kompetenzen

[...]

Reproduzieren [...]	Zusammenhänge herstellen [...]	Verallgemeinern und Reflektieren [...]
Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen Dazu gehört: [...]		
• mathematische Werkzeuge (wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software) in Situationen nutzen, in denen ihr Einsatz geübt wurde [...]	• mathematische Werkzeuge verständig auswählen und einsetzen[...]	• Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung mathematischer Werkzeuge reflektieren[...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004

Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9)

[...]

2 Kompetenzbereiche der ersten Fremdsprache (Englisch/Französisch)

[...]

Funktionale kommunikative Kompetenzen [...]
Methodische Kompetenzen
[...]
• Präsentation und Mediennutzung [...]

[...]

3 Standards für Kompetenzbereiche der ersten Fremdsprache

[...]

3.1 Kommunikative Fertigkeiten

[...] Schreiben [...]

Die Schülerinnen und Schüler können [...]

- einfache, persönliche Briefe und E-Mails schreiben (A2), [...]

3.4 Methodenkompetenzen

[...] Präsentation und Neue Medien

Die Schülerinnen und Schüler können

- Neue Medien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zum Lernen einsetzen,
- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden). [...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.12.2003

Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) [...]

2 Kompetenzbereiche im Fach Deutsch

[...] **Lesen** - mit Texten und Medien umgehen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen [...] über ein Orientierungswissen in Sprache und Literatur und nutzen die verschiedenen Medien, um Informationen zu gewinnen und kritisch zu beurteilen. [...]

3 Standards für die Kompetenzbereiche im Fach Deutsch

[...] *Methoden und Arbeitstechniken* [...]

- Video-Feedback nutzen, [...]

3.2 Schreiben

über Schreibfertigkeiten verfügen [...]

- Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen: z. B. Formatierung, Präsentation, [...]

richtig schreiben [...]

- Informationsquellen gezielt nutzen, insbesondere Bibliotheken, Nachschlagewerke, Zeitungen, Internet, [...]

Texte sprachlich gestalten [...]

- Texte mit Hilfe von neuen Medien verfassen: z. B. E-Mails, Chatroom. [...]

Methoden und Arbeitstechniken [...]

- mit Textverarbeitungsprogrammen umgehen, [...]

3.3 Lesen - mit Texten und Medien umgehen

[...] **Medien verstehen und nutzen**

- Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden, medienspezifische Formen kennen: z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film, [...]
- zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden: z. B. Fernsehserien, Computerspiele,
- Informationsmöglichkeiten nutzen: z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien),
- Medien zur Präsentation und ästhetischen Produktion nutzen.

Methoden und Arbeitstechniken [...]

- Präsentationstechniken anwenden: Medien zielgerichtet und sachbezogen einsetzen: z. B. Tafel, Folie, Plakat, PC-Präsentationsprogramm. [...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04. 12. 2003

Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

[...]

2 Allgemeine mathematische Kompetenzen im Fach Mathematik

[...] (K 5) Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen

Dazu gehört: [...]

- mathematische Werkzeuge (wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software) sinnvoll und verständig einsetzen .

(K 6) Kommunizieren

Dazu gehört:

- Überlegungen, Lösungswege bzw. Ergebnisse dokumentieren, verständlich darstellen und präsentieren, auch unter Nutzung geeigneter Medien, [...]

3 Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik

3.1 Mathematische Leitideen

[...]

3.2 Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen geordnet nach Leitideen

(L 3) Leitidee Raum und Form

Die Schülerinnen und Schüler [...]

- zeichnen und konstruieren geometrische Figuren unter Verwendung angemessener Hilfsmittel wie Zirkel, Lineal, Geodreieck oder dynamische Geometriesoftware, [...]

(L 4) Leitidee Funktionaler Zusammenhang

Die Schülerinnen und Schüler [...]

- beschreiben Veränderungen von Größen mittels Funktionen, auch unter Verwendung eines Tabellenkalkulationsprogramms, [...]

(L 5) Leitidee Daten und Zufall

Die Schülerinnen und Schüler [...]

- sammeln systematisch Daten, erfassen sie in Tabellen und stellen sie graphisch dar, auch unter Verwendung geeigneter Hilfsmittel (wie Software),

[...]

4 Aufgabenbeispiele

4.1 Anforderungsbereiche der allgemeinen mathematischen Kompetenzen

[...]

Reproduzieren	Zusammenhänge herstellen	Verallgemeinern und Reflektieren
[...] Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen Dazu gehört: [...]		
<ul style="list-style-type: none">mathematische Werkzeuge (wie Formelsammlungen, Taschenrechner, Software) in Situationen nutzen, in denen ihr Einsatz geübt wurde	<ul style="list-style-type: none">mathematische Werkzeuge verständig auswählen und einsetzen	<ul style="list-style-type: none">Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung mathematischer Werkzeuge reflektieren

[...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.12.2003

Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) [...]

2 Kompetenzbereiche der ersten Fremdsprache (Englisch/Französisch)

Funktionale kommunikative Kompetenzen [...]

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in der ersten Fremdsprache verständigen und diese Fähigkeit für die persönliche Lebensgestaltung im Alltag einsetzen, z. B.
 - [...] Informationsangebote der Medien nutzen, [...]
- ihre Fremdsprachenkenntnisse in der späteren beruflichen Tätigkeit und in der beruflichen Weiterbildung verwenden, z. B.
 - sachbezogene Telefonate führen und kurze den Regeln des Umgangs entsprechende Briefe und E-Mails verfassen, [...]

3 Standards für Kompetenzbereiche der ersten Fremdsprache

[...]

3.1 Kommunikative Fertigkeiten

[...] Schreiben [...]

Die Schülerinnen und Schüler können [...]

- einfache standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren, z. B. Anfragen, Bewerbungen (B1), [...]

3.4 Methodenkompetenzen

[...] Präsentation und Medien

Die Schülerinnen und Schüler können

- Präsentationstechniken einsetzen (Medienwahl, Gliederungstechniken, Visualisierungstechniken, Gruppenpräsentation),
- mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten,
- Neue Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion (E-Mail) und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen. [...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004

Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

[...]

2 Kompetenzbereiche des Faches Biologie

[...]

2.3 Kommunikation

Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen

[...] Schülerinnen und Schüler reflektieren über eigenes Vorwissen, erworbene Lernstände und Lernprozesse. Darüber hinaus nutzen die Lernenden die praktischen Methoden und Verfahren der Erkenntnisgewinnung als Informationsquellen, hinzu kommen Medien wie Buch, Zeitschrift, Film, Internet, Datenverarbeitungsprogramm, Animation, Simulationen und Spiele sowie die Befragung von Experten. [...]

3. Standards für die Kompetenzbereiche des Faches Biologie

[...]

3.3 Standards für den Kompetenzbereich Kommunikation

Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen

Die Schülerinnen und Schüler . . .

werten Informationen zu biologischen Fragestellungen aus verschiedenen Quellen
K 4 zielgerichtet aus und verarbeiten diese auch mit Hilfe verschiedener Techniken und Methoden adressaten- und situationsgerecht,

[...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Chemie für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004

Bildungsstandards im Fach Chemie für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

[...]

3. Standards für die Kompetenzbereiche des Faches Chemie

[...]

3.3 Standards für den Kompetenzbereich Kommunikation Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen

Die Schülerinnen und Schüler . . .

K 1 recherchieren zu einem chemischen Sachverhalt in unterschiedlichen Quellen,

K 2 wählen themenbezogene und aussagekräftige Informationen aus,

K 3 prüfen Darstellungen in Medien hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit,

[...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>

Medienbezüge in den Bildungsstandards im Fach Physik für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10)

Die folgenden Auszüge aus den KMK-Bildungsstandards enthalten die spezifischen Vorgaben zu Medien, insbesondere ICT-Medien.

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004

Bildungsstandards im Fach Physik für den mittleren Bildungsabschluss (Jahrgangsstufe 10)

[...]

2 Kompetenzbereiche des Faches Physik

[...]

2.3 Kommunikation

Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen

Die Fähigkeit zu adressatengerechter und sachbezogener Kommunikation ist ein wesentlicher Bestandteil physikalischer Grundbildung.

Dazu ist es notwendig, über Kenntnisse und Techniken zu verfügen, die es ermöglichen, sich die benötigte Wissensbasis eigenständig zu erschließen. Dazu gehören das angemessene Verstehen von Fachtexten, Graphiken und Tabellen sowie der Umgang mit Informationsmedien und das Dokumentieren des in Experimenten oder Recherchen gewonnenen Wissens. [...]

Quelle: <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>